

Relatório do Plano Anual de Atividades

2024/2025



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALAPRAIA
Um Agrupamento com Alma!

Estrada Principal de Alapraia
2765 -013 Estoril

Índice

Introdução	3
1. Articulação do Plano Anual de Atividades com o Projeto Educativo	4
2. Categoria/Modalidade das atividades realizadas.....	5
3. Estruturas/Áreas dos proponentes.....	6
4. Público-alvo das atividades	7
5. Atividades não realizadas	8
6. Avaliação das atividades realizadas.....	8
7. Análise global	9
Conclusão	10

Introdução

De acordo com a alínea c) do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, os Planos Anual e Plurianual de Atividades são definidos como documentos que, tendo por base o Projeto Educativo, estabelecem os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades, bem como a identificação dos recursos necessários à sua concretização.

O Plano Anual de Atividades, através das iniciativas que contempla, visa promover o sucesso escolar dos alunos e o desenvolvimento das suas competências. Este documento agrega todas as atividades desenvolvidas no Agrupamento, funcionando como instrumento facilitador da concretização da visão, missão e valores da instituição.

Sendo a ação educativa necessariamente intencional, é essencial que as atividades programadas se articulem com os documentos de referência do sistema educativo. Destacam-se, neste âmbito, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo da instituição. O Plano Anual de Atividades, em articulação com o Projeto Curricular e o Regulamento Interno — instrumentos da autonomia da escola — reflete a orientação educativa da mesma, evidenciando a sua visão de uma escola enquanto “espaço privilegiado para a formação integral e harmoniosa das crianças e dos jovens”, a sua missão de “construir uma escola democrática e humanista, ética e crítica, que valorize o Saber e o Ser”, e os seus valores, como a “cidadania responsável”, o “rigor e a exigência” e a “reflexão e a inovação”.

O presente relatório foi elaborado com base nas estatísticas disponibilizadas pela plataforma do Inovar PAA, cujas atividades foram aprovadas em Conselho Pedagógico, introduzidas pelos respetivos proponentes e validadas pelos Coordenadores.

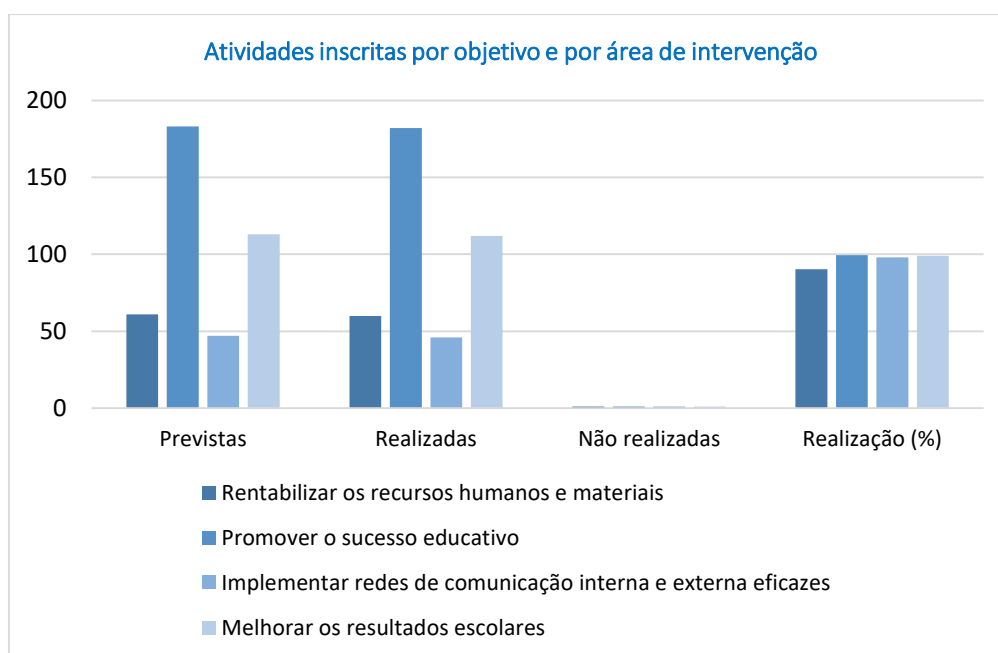
Este relatório constitui uma análise global dos resultados obtidos, procurando apresentar possíveis justificações e explicações para os mesmos, e formulando recomendações com vista a tornar o Plano Anual de Atividades do Agrupamento um documento mais legível e com uma conceção mais coerente e articulada.

1. Articulação do Plano Anual de Atividades com o Projeto Educativo

O Projeto Educativo do Agrupamento define, para além de Áreas de Intervenção e Domínios, Objetivos Gerais e Estratégicos para cada Prioridade. Apresenta ainda indicadores, metas e fontes de informação e, relativamente a estas últimas, o Plano Anual de Atividades (PAA) constitui-se como um dos mais relevantes documentos onde é possível recolher informação acerca da implementação das atividades que levam ao bom desenvolvimento e cumprimento do *Projeto Educativo*.

Assim, no PAA encontramos as atividades propostas elencadas em função de cada um dos Objetivos Gerais e Área de Intervenção do *Projeto Educativo*:

Área de Intervenção	Objetivo Geral	Previstas	Realizadas	Não realizadas	% Realização
Recursos	Rentabilizar os recursos humanos e materiais	61	60	1	90,2
Pedagógico-curricular	Promover o sucesso educativo	183	182	1	99,5
Organizacional	Implementar redes de comunicação interna e externa eficazes	47	46	1	97,9
Resultados	Melhorar os resultados escolares	113	112	1	99,1



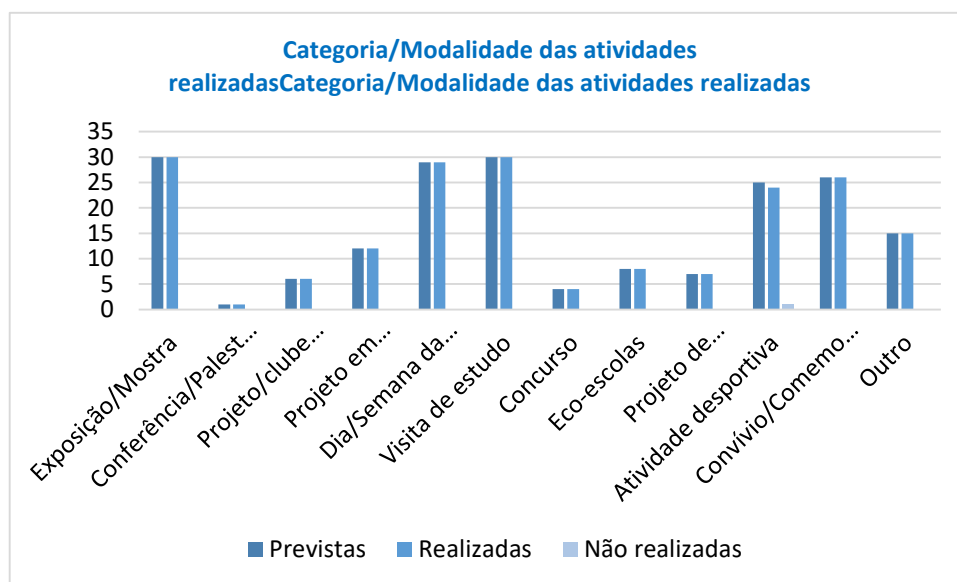
Os objetivos gerais do Projeto Educativo que mais atenção mereceram da parte dos proponentes no ano letivo de 2024/2025 foram na Área de Intervenção Pedagógico-curricular e dos

Resultados, evidenciando a priorização das dimensões mais centrais da ação educativa e do trabalho letivo.

Não se realizaram 3 das 201 atividades propostas, que foram canceladas por motivos diversos.

2. Categoria/Modalidade das atividades realizadas

Categoria/Modalidade	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Exposição/Mostra	30	30	0
Conferência/Palestra/Debate	1	1	0
Projeto/clube interno	6	6	0
Projeto em parceria com entidade externa	12	12	0
Dia/Semana da escola/agrupamento	29	29	0
Visita de estudo	30	30	0
Concurso	4	4	0
Eco-Escolas	8	8	0
Projeto de Educação para a Saúde (PES)	7	7	0
Atividade desportiva	25	24	1
Convívio/Comemoração	26	26	0
Outro	15	15	0
Total	193	192	1¹



No quadro acima destacam-se as atividades desenvolvidas nas categorias “Exposição/Mostra” e “Visita de estudo”, bem como as realizadas no âmbito da comemoração do Dia do Agrupamento.

¹ Note-se que foram efetivamente canceladas três atividades: duas no estado “submetida” e uma no estado “aprovada”. No quadro em análise, apresenta-se apenas a atividade cancelada no estado “aprovada”.

O tema do Dia do Agrupamento, “Arte e Cidadania”, agregou a comemoração dos 500 anos do nascimento de Camões. Uma parte das atividades à volta de Camões inserem-se, também, na categoria “Comemoração” e “Exposição/Mostra”. A área da Cidadania, e tendo em conta a sua transversalidade, encontra-se igualmente em categorias diversas.

As atividades dos projetos e clubes do Agrupamento surgem, por vezes, diluídas em categorias diversas.

O Agrupamento desenvolve uma atividade bastante significativa na área desportiva, não apenas decorrente da disciplina de Educação Física e da participação do agrupamento em eventos desportivos, mas também através dos núcleos do Desporto Escolar de Badminton, Desporto Adaptado e BTT, Desporto Escolar Sobre Rodas.

3. Estruturas/Áreas dos proponentes

Estrutura/Área	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Pré-Escolar - 100	102	102	0
1.º Ciclo - 110	115	115	0
200	3	3	0
210	9	9	0
220	2	2	0
230	8	8	0
240	6	6	0
250	9	9	0
260	19	18	1
290	4	4	0
300	4	4	0
330	2	2	0
350	2	2	0
400	6	6	0
500	1	1	0
510	5	5	0
530	1	1	0
550	2	2	0
620	20	19	1
Cidadania	3	3	0
Projeto HELPO	1	1	0

A análise do quadro acima mostra-nos grandes disparidades relativamente ao número de atividades propostas entre estruturas/proponentes. Parece-nos que o critério de registo dos

proponentes pode oferecer dúvidas e, por isso, algumas atividades poderão ser incluídas em mais do que uma categoria, dificultando a análise dos dados. Este é um aspeto a ter em conta na definição das categorias do PAA para o próximo ano letivo.

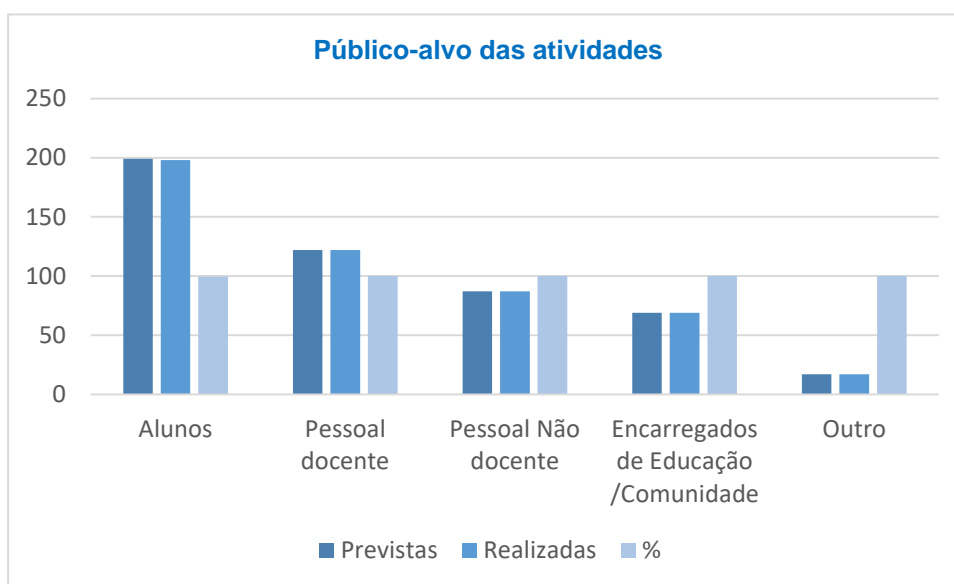
Por outro lado, algumas atividades (residuais, apesar de tudo) podem surgir duplicadas por serem propostas por proponentes de grupos de docência diversos.

Destaca-se o número de atividades propostas pelo pré-escolar e pelo 1.º ciclo o que, para além de outros motivos, poderá estar relacionado com a circunstância de o mesmo tipo de atividade ser operacionalizado nas diversas escolas EB/JI com terminologias diferentes.

Não obstante, o número elevado de atividades é globalmente bastante significativo, o que aponta para um Agrupamento ativo e dinâmico.

4. Público-alvo das atividades

Público-alvo das atividades	Previstas	Realizadas	%
Alunos	199	198	99,5
Pessoal docente	122	122	100
Pessoal Não docente	87	87	100
Encarregados de Educação /Comunidade	69	69	100
Outro	17	17	100
Total	494	493	99,9

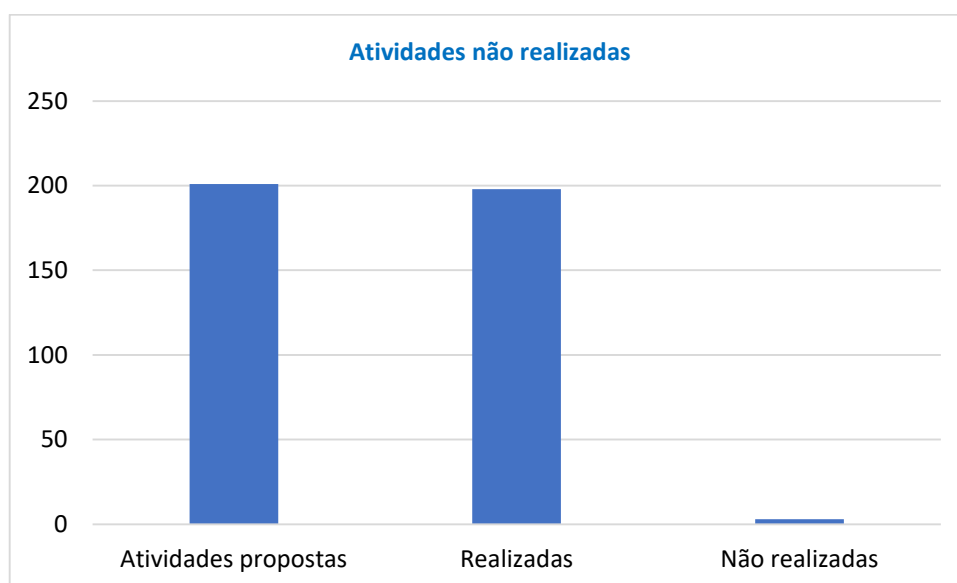


O quadro relativo ao público-alvo não nos surpreende, tendo em conta que é para e pelos alunos que trabalhamos diariamente. Ainda assim, os números mostram que os restantes públicos -

docentes, não docentes, pais, encarregados de educação e comunidade - também mereceram a atenção do Agrupamento. A maior parte das atividades cujo público-alvo integra o pessoal docente e não docente destina-se, em primeira linha, aos alunos. Os restantes membros da comunidade - pessoal docente, não docente, pais e encarregados de educação - são também convidados a participar.

5. Atividades não realizadas

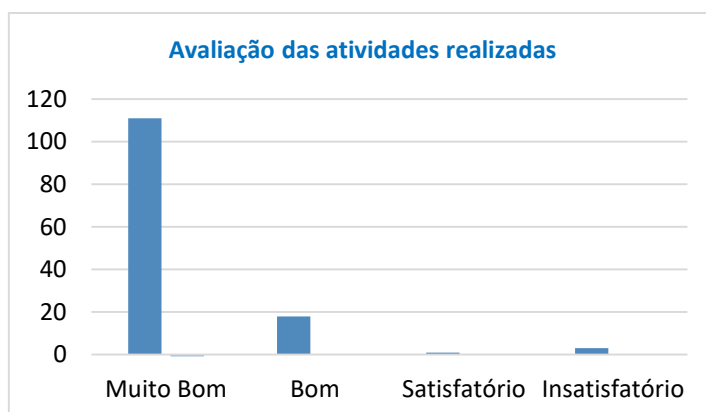
Atividades propostas	Realizadas	Não realizadas
201	198	3



Como se pode ver acima, não se realizaram três das atividades previstas (1,5 %). Os motivos do cancelamento foram a “indisponibilidade de recursos externos” e “outros”.

6. Avaliação das atividades realizadas

7. Avaliação das atividades			
Muito Bom	Bom	Satisfatório	Insatisfatório
111 (83,5 %)	18 (13,5 %)	1 (0,8 %)	3 (2,3 %)



Das 198 atividades avaliadas, 65 não apresentam o grau de consecução dos objetivos, embora tenha sido realizada a sua avaliação. Para efeitos de análise, consideraremos o universo das 133 atividades cujo grau de consecução dos objetivos foi indicado.

A maioria das atividades foi avaliada com “Muito Bom”, o que indicia o sucesso das atividades programadas e realizadas. Os proponentes evidenciam a boa consecução dos objetivos propostos, bem como o interesse e a participação dos alunos nas atividades.

8. Análise global

Neste ponto, elencamos os pontos fortes e as fragilidades deste Plano Anual de Atividades e apresentamos algumas recomendações para o próximo ano letivo.

Como pontos fortes, destacamos:

- o elevado número de atividades;
- a diversidade da sua tipologia;
- a abrangência das Áreas de Intervenção;
- a boa avaliação realizada;
- a participação de toda a comunidade escolar na dinamização de atividades.

Como fragilidades, apontamos:

- a necessidade de articular as atividades realizadas nos diferentes ciclos, explicitando a lógica (que existe) da sua verticalidade;
- a necessidade de harmonizar a linguagem e os critérios no registo das atividades;
- a necessidade de monitorizar mais de perto o registo e a avaliação das atividades, para que não haja informação em falta no momento da avaliação do Plano, nem informação duplicada;

- A plataforma Inovar PAA apresenta várias limitações, a primeira das quais é não ser intuitiva.

Conclusão

Face à análise apresentada, recomendamos que seja (re)definido o processo de registo das atividades do [Plano Anual de Atividades](#) na *Plataforma Inovar*:

- a. Antes de serem registadas no Inovar, as atividades de cada departamento e o grupo de docência devem ser inscritos numa tabela uniformizada e entregue ao coordenador de departamento;
- b. Os coordenadores de departamento devem articular entre si as atividades propostas pelo seu departamento, tornando a atividade como o centro do Plano e não o proponente;
- c. Deve rever-se a tipologia das atividades, desdobrando-se, de forma a mostrar a diversidade e a abrangência do PAA;
- d. Devem incluir-se atividades realizadas plurianualmente, em todas as escolas do Agrupamento, com grande impacto, como por exemplo: Receção aos alunos, Festa de Natal, Festa de Final de Ano, Autoavaliação do Agrupamento, Formação do Pessoal Docente e Não docente, etc.;
- e. Deve ser designado um docente que acompanhe e monitorize o registo e avaliação das atividades e que faça a sua harmonização ao longo do ano letivo.

Alapraia, 31 de julho de 2025