

PROJETO

ESCOLA PROMOTORA DE DIREITOS

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE
ALAPRAIA**



ETAPAS DO DIAGNÓSTICO

Etapa 1

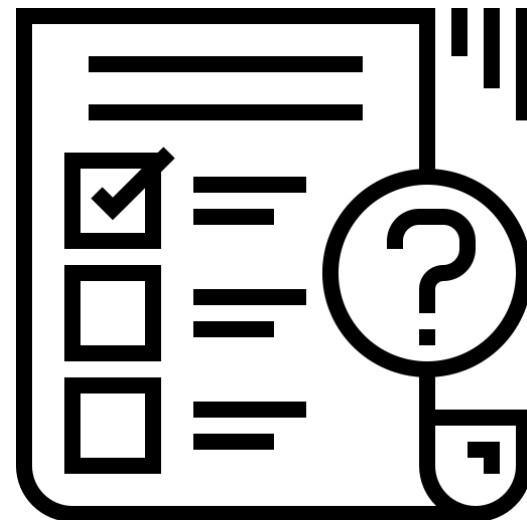
- Aplicação de questionários à comunidade educativa

Etapa 2

- Realização de grupos focais com a comunidade educativa

QUESTIONÁRIOS - PARTICIPANTES

- Crianças do pré-escolar: **30** respostas
- Crianças 1º e 2º ano: **60** respostas
- Crianças do 3º e 4º ano: **85** respostas
- Crianças e Jovens do 5º ao 9º ano: **318** respostas
- Encarregados de Educação: **287** respostas
- Docentes/Não Docentes: **105** respostas





GRUPOS FOCAIS - PARTICIPANTES

- 1 grupo de **22** Assistentes Operacionais
- 1 grupo de **22** Docentes (inclui Psicólogo/a, Professores AEC's e Professores/as de apoio)
- 1 grupo de **20** Encarregados de Educação
- 5 grupos de **20** crianças (**10** crianças do 3^o ano e **10** crianças do 4^o ano em cada grupo), das 5 escolas básicas do agrupamento
- 1 grupo de **20** alunos do 5^o ao 9^o ano

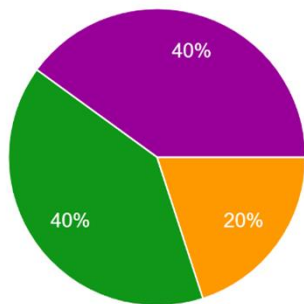
DIAGNÓSTICO

Etapa 1:

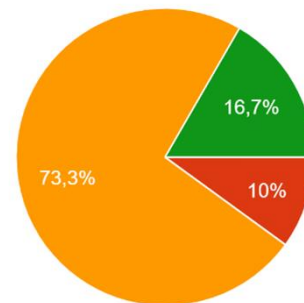
Aplicação de questionários à comunidade educativa

CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

- Questionário para Crianças do pré-escolar: **30** respostas



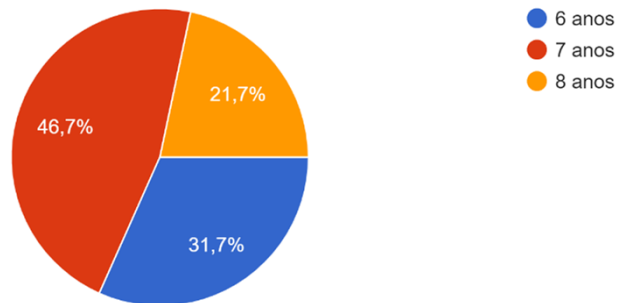
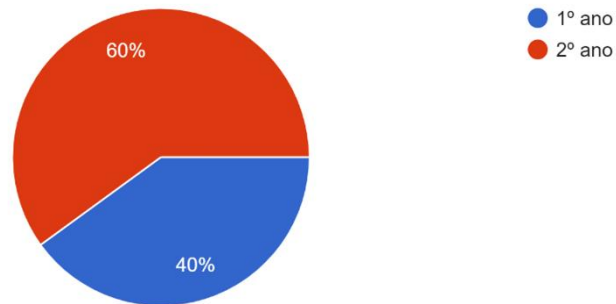
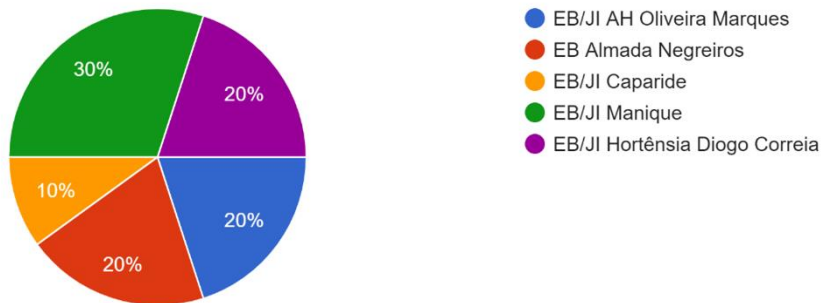
- EB/JI AH Oliveira Marques
- JI Bicesse
- EB/JI Caparide
- EB/JI Manique
- EB/JI Hortênsia Diogo Correia



- 3 anos
- 4 anos
- 5 anos
- 6 anos

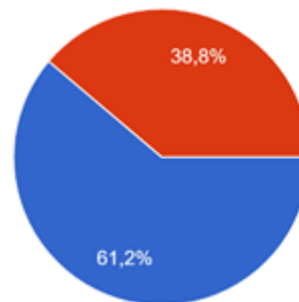
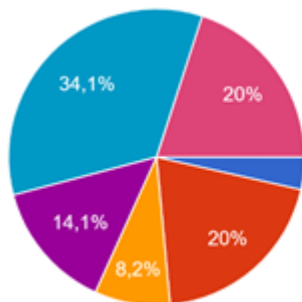
CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

- Questionário para Crianças do 1º ao 2º ano: **60** respostas

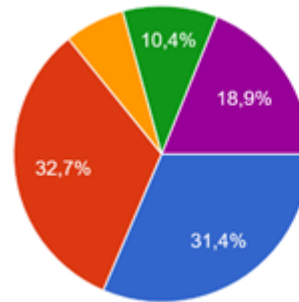
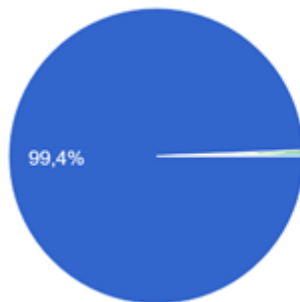


CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

- Questionário para Crianças do 3º e 4º ano: **85** respostas

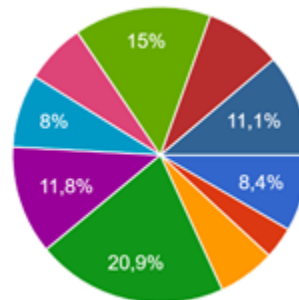
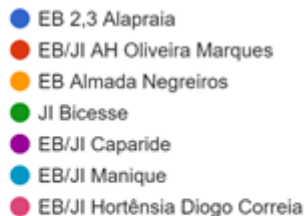
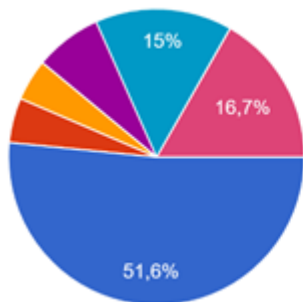


- Questionário para C&J do 5º ao 9º ano: **318** respostas

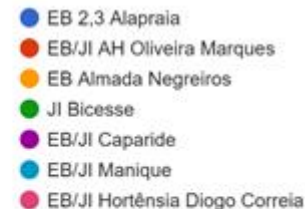
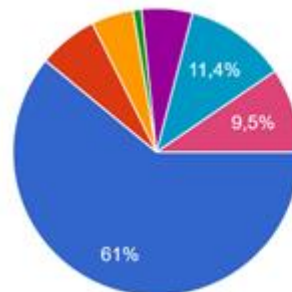
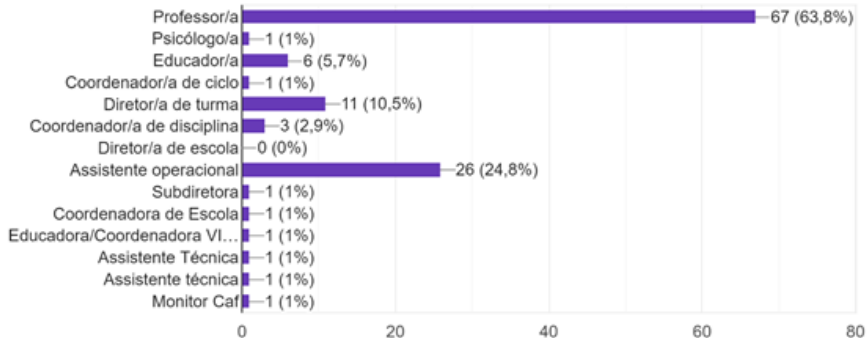


CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

- Questionário para Encarregados de Educação: **287** respostas

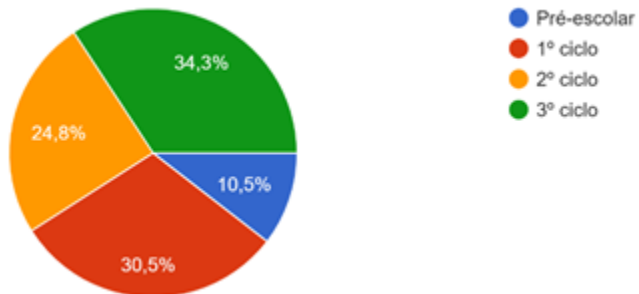


- Questionário para Docentes/Não Docentes: **105** respostas



CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

- Questionário para Docentes/Não Docentes: **105** respostas



ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS POR DIMENSÃO

1. Tempo Livre e Lazer
2. Participação e Cidadania
3. Proteção, Segurança e Bem-estar
4. Métodos de ensino e recursos de aprendizagem



TEMPO LIVRE E LAZER

- As perspetivas das crianças do 3º e 4º ano são sempre mais positivas do que das crianças e jovens do 2º e 3º ciclo.
- Destaca-se a necessidade sentida por todas as crianças de mais tempos livres e mais tempo de intervalo, mais materiais e espaços para estar no intervalo.
- Os resultados reforçam também a importância das crianças e jovens estarem em contacto com a natureza
- Vontade das crianças e jovens participarem em atividades extracurriculares (ex: música, desporto).

PARTICIPAÇÃO E CIDADANIA

- Necessidade sentida de criar momentos específicos onde a comunidade educativa pode ser auscultada e dar a sua opinião sobre os programas, projetos e serviços para a comunidade escolar.
- Necessidade sentida pelas crianças e jovens de a equipa da escola os consultar e pedir a sua opinião sobre o funcionamento da escola.
- Necessidade de consultar mais os encarregados de educação e ter em consideração as suas opiniões em diferentes temáticas
- 28% dos encarregados de educação reportam que NUNCA estão envolvidos em projetos da escola para melhoria do contexto escolar. Cerca de 45% das crianças e jovens do 5º ao 9º ano referem que participam e estão SEMPRE envolvidos, cerca de 33% dos docentes/não docentes referem que estão SEMPRE envolvidos, e 10% dos encarregados de educação reportam SEMPRE.

PROTEÇÃO, SEGURANÇA E BEM-ESTAR

- Preocupação relativamente à segurança, especificamente quanto à **vigilância e supervisão** dos recreios e outros espaços escolares, para evitar situações de violência ou outras.
- Preocupação de todos/as quanto ao **bullying e discriminação** na escola, sendo apontadas como soluções sensibilização sobre estes temas de forma mais aprofundada e contínua, destinada a todos os grupos alvo, bem como a **criação de espaços** aos quais os/as alunos/as possam recorrer sempre que se sintam inseguros, ansiosos ou preocupados.
- Várias crianças do pré-escolar, 1º e 2º ano reportam que resolvem os problemas a **bater nos colegas** e que alguns colegas **gozam com os outros** => Trabalhar **estratégias de resolução de conflitos entre pares**;
- Reforço da importância de trabalhar a **transição entre ciclos**; estabelecimento de, relações positivas entre todos os alunos (ao contrário do que agora é reportado onde existem relações de poder que criam medos e inseguranças, sobretudo nas crianças e jovens mais novos de cada ciclo)
- Os alunos chamam à atenção da **limpeza dos espaços**, especialmente das casas-de-banho.

MÉTODOS DE ENSINO E RECURSOS DE APRENDIZAGEM

- Maioria dos inquiridos satisfeito com as metodologias adotadas na escola.
- Necessidade de **capacitação** de professores/as para mais métodos e ferramentas que promovam aprendizagens significativas (necessidade sentida sobretudo pelos docentes/não docentes e EE).
- Importância da **utilização dos espaços exteriores**, tanto no ambiente escolar como visitas de estudos para complementar e experienciar as diferentes temáticas abordadas na sala de aula.
- A **interdisciplinaridade** surge também como uma proposta, sobretudo dos/as encarregados/as de educação, para reforçar e apoiar as aprendizagens dos alunos.
- É referenciado que tanto docentes como alunos/as se sentem **desmotivados** e, por isso, torna-se essencial criar condições para que todos/as se sintam disponíveis para ensinar e aprender, criando espaços de participação e interação positivos.
- Referências a **castigos** aplicados, sendo que os alunos/as do 3º e 4º ano alertam para a sua diminuição, já os encarregados/as de educação sugerem que haja uma maior autorresponsabilização de todos/as os/as intervenientes.
- Necessidade de realização de mais **passeios e visitas de estudo e experiências**.

QUESTÃO FINAL: QUE ÁREAS OU TEMÁTICAS DEVEM SER EXPLORADAS PELA ESCOLA AO NÍVEL DA PROMOÇÃO DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS?

Crianças pré-escolar:

A grande maioria das crianças não apresentou sugestões de temas. As sugestões prendem-se com:

Quantas crianças não têm direitos

Crianças que não estudam

Brincar

Violência

Crianças do 1º e 2º ano:

Não bater, não empurrar

Amor

Direito a ter uma escola

Direito a brincar

Direito a ter saúde

Família. Direito a ter uma família

Liberdade

Crianças 3º e 4º ano:

Proteção, segurança e bem-estar;

Direitos das Crianças;

Saúde; Família e amigos

Educação; Brincar;

Cidades; Pintores; Leis. ... entre outros

Crianças e Jovens 5º - 9º ano:

Bullying e cyberbullying;

Sustentabilidade;

Sexualidade; Igualdade de género;

Democracia; Direitos e leis; Proteção;

Direitos das crianças

Segurança social e impostos;

Racismo e culturas ... entre outros

QUESTÃO FINAL: QUE ÁREAS OU TEMÁTICAS DEVEM SER EXPLORADAS PELA ESCOLA AO NÍVEL DA PROMOÇÃO DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS?

Docentes/Não Docentes:

Cidadania ativa em contexto escolar, língua gestual.
Participação de crianças e jovens
Formação aos Encarregados de Educação/Pais
Atividades recreativas e culturais.
Bem-estar emocional das crianças.
Como comunicar uma situação de crianças em perigo/risco.
Bullying e discriminação. ... entre outros

Encarregados de Educação:

Participação das crianças.
Bullying, cidadania, discriminação, segurança na internet.
Bem-estar das crianças e jovens: aulas ao ar livre, meditação, gestão emocional e de conflitos interpessoais.
Equipa consciencializada e capacitada
Igualdade de género.
Abuso sexual, denúncia de situações. ... entre outros

CONCLUSÕES

De um modo geral, **resultados positivos**. Diferentes grupos-alvo auscultados satisfeitos, na sua generalidade, com os diferentes aspetos abordados. Destaca-se:

- Necessidade sentida pelas crianças de **mais tempo de intervalo e mais tempo livre** ⇔ importância das atividades extracurriculares.
- Importância de **envolver toda a comunidade educativa** no planeamento e na tomada de decisão.
- Preocupação da comunidade educativa relativamente ao **bullying** ⇔ sensibilização e criação de **espaços de referência** para os alunos recorrerem caso precisem de apoio.
- Necessidade de **capacitação de professores/as** para mais métodos e ferramentas que promovam aprendizagens significativas.
- **Utilização dos espaços exteriores** da escola e realização de visitas de estudo.
- O sentimento geral é muito positivo mas aquando uma leitura atenta das respostas das perguntas nota-se que há um espaço grande de melhoria para garantir um **ensino mais próximo, inclusivo e efetivo**.
- De um modo geral, a dimensão que as crianças do pré-escolar e 1º e 2º ano consideram mais **prioritária e importante é o tempo livre e lazer**.

DIAGNÓSTICO

Etapa 2:

Auscultação dos grupos focais (alunos 3^o ao 9^o ano; docentes; não docentes; encarregados de educação)

GRUPOS FOCAIS – METODOLOGIA

- Durante o mês de fevereiro foram realizadas 9 sessões de grupos focais, em formato presencial, nas escolas do Agrupamento.
- As sessões tiveram a duração de uma manhã ou de uma tarde.
- **Objetivos:**
 - Apresentar os resultados da auscultação feita através dos questionários;
 - Identificar necessidades e áreas prioritárias para delinear o plano de ação, nas 4 dimensões: Participação e Cidadania; Tempo Livre e Lazer; Proteção, Segurança e Bem-estar; Métodos de ensino e recursos de aprendizagem.

RESULTADOS DOS GRUPOS FOCAIS POR GRUPO-ALVO

ASSISTENTES OPERACIONAIS

- Antes de mais, dar nota que este grupo- alvo expressou a sua satisfação e sublinhou importância do momento em que participaram pois, e de acordo com os presentes, “**faz falta a convivência e reflexão conjunta**” e é essencial ter espaços “**informativos e participativos**”.
- O grupo de não docentes auscultado, na sua maioria assistentes operacionais, reforçou o valor da **informação e comunicação**, tanto para os alunos para que possam tomar decisões conscientes e evitar comportamentos negativos mas também para os diversos intervenientes da comunidade escolar, numa **abordagem transversal**.
- À semelhança do focus group dos docentes, foi mapeada a necessidade de **reforçar os recursos humanos** do agrupamento para melhor dar resposta às necessidades da escola.
- Foi ainda mapeada a necessidade de melhorar as **refeições** na escola, do ponto de vista da diversidade mas também da qualidade nos diversos graus de ensino.
- Por último, os assistentes operacionais consideram o tempo livre e lazer como fundamental para o desenvolvimento dos alunos sendo por isso fundamental investir em mais **equipamentos** que estimulem as crianças no recreio e promover mais atividades físicas e de diversa índoles, com uma preocupação especial com os **alunos do ensino especial**.



DOCENTES

- Neste focus group tornou-se evidente a necessidade de ter **equipas multidisciplinares** que possam não só dar resposta às necessidades da comunidade escolar mas também onde seja promovido o **trabalho cooperativo e transversal dos conteúdos, saberes e currículos**.
- Os recursos humanos foram por diversas vezes mencionados, pela escassez dos mesmos mas também pela necessidade de **capacitação contínua** (já identificados nos questionários).
- É de salientar a importância do **envolvimento e construção de relações de confiança** entre os diferentes atores da comunidade escolar, como encarregados de educação mas também de outros parceiros e organizações, estabelecendo uma **comunidade mais alargada**.
- Revelou-se também fundamental garantir o **bem estar** de todos intervenientes, garantindo **espaços de qualidade** para brincar, participar e aprender.

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

- Os encarregados de educação presentes no focus group identificaram como principal prioridade a **aposta nas equipas de assistentes operacionais**, à semelhança de outro grupos auscultados, **aumentando o seu número e investindo na sua capacitação**.
- Elencaram, ainda, a importância de minimizar as desigualdades entre alunos com diferentes necessidades, promovendo a **igualdade de oportunidades e informação sobre as diferenças**.
- Durante esta sessão foi também sublinhada a importância de retomar momentos de convívios entre os alunos, privilegiando ainda **visitas de estudo** e momentos de aprendizagem no **espaço exterior**.
- Evidenciar alguns dos comentários partilhados pelos encarregados de educação durante a avaliação que nos fornecem algumas pistas sobre os próximos passos e sobre relevância destes espaços como **“Cada escola devia fazer esta atividade”** e **“Ótima oportunidade de poder trocar ideias sobre as preocupações que temos e ser ouvidos”**.

ALUNOS/AS DO 3º E 4º ANO

- Preocupação devido ao facto de haver muitos colegas que gozam, ofendem e ameaçam os outros => necessidade de trabalhar as **relações entre os pares** e as estratégias de **resolução de conflitos**.
- Necessidade de haver **mais materiais diversificados** para lazer e descanso e **intervalos maiores**.
- Alguns alunos referem que a **disposição da sala de aula** não os permite ver bem o quadro e que ficam com dores no pescoço porque a sua mesa está de lado para o quadro.
- Necessidade de haver mais **assembleias de turma e de escola**, em que todos os alunos sejam ouvidos, sem esquecer os alunos que têm mais dificuldade em se expressar e os mais tímidos.
- Haver **mais tempo para esclarecer as dúvidas** na sala de aula.
- Realização de mais **trabalhos em grupo, mais experiências, visitas de estudo e aulas ao ar livre**.
- Preocupação relativa à **limpeza dos espaços**, especialmente das **casas de banho**.

ALUNOS/AS DO 2º E 3º CICLO

- Dar nota que durante o focus group nenhuma das prioridades elencadas diz respeito à dimensão da **participação e cidadania**, ainda que alguns obstáculos tenham sido apontados estes não se apresentaram como os mais urgentes.
- Os alunos do 2º e 3º ciclo expressaram a necessidade de melhorar os **espaços e equipamentos** das sala de aula, tal como identificado por outros grupos alvo.
- Além disso, indicaram a importância e o valor de variar entre **métodos de ensino e nos conteúdos**, sendo por isso as visitas de estudo uma forma aumentar a motivação dos estudantes bem como promover aprendizagens mais significativas.
- O **tempo de recreio, momentos informais e de convívio** relevam-se como fundamentais no desenvolvimento das crianças e jovens, permitindo usufruir do seu direito ao brincar, determinante para a formação completa do indivíduo.

ANÁLISE DOS GRUPOS FOCAIS POR DIMENSÃO

1. Tempo Livre e Lazer
2. Participação e Cidadania
3. Proteção, Segurança e Bem-estar
4. Métodos de ensino e recursos de aprendizagem

TEMPO LIVRE E LAZER

- Todos os grupos focais:
 - **Diminuir a carga horária letiva**, nomeadamente, mais tempo no recreio para os alunos poderem brincar, jogar e promover de forma regular mais atividades físicas e artísticas.
 - **Criar/melhorar os espaços exteriores** com equipamentos/materiais para brincar, jogar, lazer e atividades física/artística que motivem os alunos.
- Os Docentes e os Encarregados de Educação:

Promover mais **convívio entre toda a comunidade escolar.**
- Os(as) Assistentes Operacionais

Promover **atividades para crianças da unidade especial.**

PARTICIPAÇÃO E CIDADANIA

- Todos os grupos focais:
 - Criar **momentos e espaços para os alunos poderem ser auscultados e ser ouvida a sua opinião.** As soluções: criação de **Assembleias de Escola** em todas as turmas e os alunos se **reunirem no final do dia;**
 - **Não se discriminar os alunos considerados mais vulneráveis**, nomeadamente, crianças com deficiência e alunos com dificuldades de aprendizagem. Soluções:
 - ***Professores darem mais atenção aos alunos** que têm problemas de aprendizagem e que são mais tímidos;
 - ***Equipa multidisciplinar para dar resposta aos problemas do agrupamento,**
 - ***Investir fortemente nas minorias e nas suas reais necessidades**
- Docente, Assistentes Operacionais e alunos do 2º e 3º ciclo:
Trabalhar a relação de confiança e comunicação entre a escola e os encarregados de educação
- Alunos 3º/4º anos:
Informação que se divulga na escola aos alunos é suficiente, mas a linguagem deveria ser mais simplificada e ser divulgada com mais tempo de antecedência

PROTEÇÃO, SEGURANÇA E BEM-ESTAR

- Grupos focais dos alunos do 3ºano ao 9ºano:

Melhorar a higiene e limpeza dos espaços das escolas, nomeadamente, as casas de banhos. **Os alunos dos 2º 3º ciclos** referiram que se devia flexibilizar as idas à casa de banho e disponibilizar pensos higiénicos nas casas de banho, assim como caixotes de lixo para pôr os pensos higiénicos.

- Todos os grupos focais:

- **Reforço de Assistentes Operacionais e formação** adequada.

- Os **espaços deveriam ser mais agradáveis** para conviver, ter mais conforto e qualidade de equipamento, com mobiliário mais confortável e diversificado. Os alunos do 2 e 3º ciclo referiram a necessidade de aquecimento no inverno e refrigeração no verão.

- **Adaptar os recreios** de forma que sejam **seguros para os alunos** e **acessíveis para crianças com mobilidade reduzida**.

PROTEÇÃO, SEGURANÇA E BEM-ESTAR

- Os/as alunos/as do 2º e 3º ciclo: **Maior apoio psicológico**
- Docentes e encarregados de educação: Investir na **transição entre ciclos.**
- As/os Assistentes Operacionais: **Melhorar as refeições escolares**
- Alunos/as do pré-escolar, 1º, 2º, 3º e 4º anos:
situações de mal-estar entre alunos no recreio, por alunos tratarem outros mal

MÉTODOS DE ENSINO E RECURSOS DE APRENDIZAGEM

- Todos os grupos focais:
 - **Diversificar os métodos de ensino em sala de aula**, com aulas mais dinâmicas e mais práticas, nomeadamente, mais experiências, aulas ao ar livre, visitas de estudo; mais pesquisa e trabalho em grupo; trabalho de projeto e de interdisciplinaridade.
- Os Docentes e as/os Assistentes Operacionais e encarregados de educação:
 - Desenvolver **métodos de ensino centrado nos alunos**
 - **Flexibilidade na forma de ensinar**, com maior ênfase na **criação de relações de proximidade entre professor e aluno** (empatia).
 - Mais recursos às **novas tecnologias** e existir maior **articulação com o ensino especial**.
 - **Salas de aula e espaços de aprendizagem** deveriam organizados de forma estimulante e que promovam interações positivas e a participação ativa de todos
- Os alunos do 3º e 4º anos: Os professores deveriam certificar que todos os alunos conseguem ver bem o quadro.

MÉTODOS DE ENSINO E RECURSOS DE APRENDIZAGEM

- Relativamente aos **conteúdos programáticos**:
 - Os alunos do pré-escolar, 1º e 2º ano: realização de **mais passeios, visitas de estudo e experiências**.
 - Os alunos do 3º e 4º ano: **aprender mais línguas e trabalhos de artes**.
 - Os alunos do 2 e 3º Ciclos: **sessões sobre temas gerais**, por exemplo, sessões de literacia financeira, para dotar os alunos de conhecimentos que os preparam para o futuro.
 - Os encarregados de educação: **atividades artísticas e as competências emocionais dos alunos, e projetos e aprendizagens significativas que partam dos interesses das crianças** e que lhes forneçam ferramentas para o futuro.

- Docentes e as/os Assistentes Operacionais: **Fortalecimento das ligações escola-comunidade**, estabelecimento da comunicação com a comunidade mais alargada, parcerias

CASCAIS

Tudo começa nas pessoas



cascais.pt