

| Critérios de Avaliação   Espanhol   3º ciclo   9º ano |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Domínios/Descritores de desempenho   | Área de Competências – PASEO <sup>1</sup>   | Instrumentos de Avaliação <sup>2</sup>   |
| Conhecimentos e Capacidades (70%)                     | <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral - Compreender um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> <li>• Compreensão escrita - Compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas; mobilizar diferentes estratégias de leitura.</li> <li>• Produção oral / Interação oral – Interagir com eficácia progressiva, participando em diálogos e discussões, no âmbito das áreas temáticas. Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> <li>• Produção escrita / Interação escrita - Responder a diversos tipos de texto, atendendo à sua função e destinatário, e integrando a sua experiência e conhecimentos. Planificar e produzir textos diversificados, demonstrando conhecimento explícito da língua e domínio de conceitos específicos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e texto</li> <li>• Informação e comunicação</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>• Relacionamento Interpessoal</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>• Sensibilidade estética e artística</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>• Consciência e domínio do corpo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de avaliação (opcional)</li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Dramatização</li> <li>• Trabalho individual / pares / grupo</li> <li>• Portefólio (opcional)</li> <li>• Questão de aula</li> <li>• Google Forms</li> <li>• Trabalhos autónomo</li> <li>• Trabalhos de aula</li> <li>• Jogos didáticos</li> <li>• Gralhas de registo de observação direta</li> <li>• Listas de verificação.</li> </ul> |
|   | <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação.</li> <li>• Respeitar a diferença/o outro.</li> <li>• Comunicar eficazmente em contexto.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</li> <li>• Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da sala de aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajudar e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto e o pensamento crítico.</li> </ul>   |   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</li> <li>• Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Competências transversais (30%)</b> | <b>Atitude perante a aprendizagem (15%)</b>  |  |
|  | 5  | Adota uma atitude recetiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.                 |
|  | 4  | Adota atitudes recetivas e adequadas perante os processos de aprendizagem.   |
|  | 3  | Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando algumas resistências e/ou algumas inseguranças.  |
|  | 2  | Revela muitas dificuldades em adotar atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando muitas resistências e/ou inseguranças.  |
|  | 1  | Tem uma postura de negação perante os processos de aprendizagem.   |
|  | <b>Interação em contexto educativo (15%)</b> |  |
|  | 5  | Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade. |
|  | 4  | Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 3 | Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado |
|  | 2 | Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado.  |
|  | 1 | Não colabora e interage de forma inadequada, desrespeitando princípios de interação e regras de convivência  |