

Critérios de Avaliação Português 3º ciclo 8º ano			
	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO ¹	Instrumentos de Avaliação ²
Conhecimentos e Capacidades (70%)	<p>ORALIDADE</p> <p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo. Explicar sentidos figurados e contextuais com base em inferências. Avaliar argumentos adequados aos objetivos comunicativos. Sintetizar a informação recebida. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. Planificar e avaliar o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual. Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados. Usar recursos verbais e não verbais com fluência e correção. 	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo <p>¹Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Testes e outras modalidades de testagem Apresentações orais Trabalho de grupo Relatório (por exemplo, de visita de estudo) Comentários Trabalhos escritos Questionários Entrevista Dramatização Portefólio Grelhas de registo de observação direta Apresentação oral Trabalho de projeto Listas de verificação Escalas de classificação Rubricas Caderno diário (...)
	<p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler em suportes variados textos de géneros diferentes. Reconhecer a organização discursiva de cartas de apresentação. Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. 		
	<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas. Interpretar o texto em função do seu modo literário. Identificar marcas formais do texto poético. Reconhecer as características da organização do texto dramático. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto. • Expressar opiniões e problematizar sentidos. • Expressar o apreço por livros lidos. • Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor. 		<p>²A escolher pelo professor em função das aprendizagens, dos alunos e dos objetivos. (No mínimo, 3 instrumentos de 2 técnicas diferentes).</p>
	<p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. • Planificar a escrita de textos com finalidades informativas. • Redigir textos coesos e coerentes. • Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. • Reformular textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística. • Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação. 		
	<p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir classes e subclasses de palavras. • Distinguir subclasses da conjunção e da locução conjuncional. • Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas. • Distinguir funções sintáticas. • Classificar orações subordinadas. • Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetival e de subordinação substantiva. • Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo. • Analisar relações de sentido entre palavras. • Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza social. • Empregar formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos. 		

Competências transversais (30%)	Atitude perante a aprendizagem (15%)	
	5	Adota uma atitude recetiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.
	4	Adota atitudes recetivas e adequadas perante os processos de aprendizagem.
	3	Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando algumas resistências e/ou algumas inseguranças.
	2	Revela muitas dificuldades em adotar atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando muitas resistências e/ou inseguranças.
	1	Tem uma postura de negação perante os processos de aprendizagem.
	Interação em contexto educativo (15%)	
	5	Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade.
	4	Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.
	3	Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado
	2	Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado.
	1	Não colabora e interage de forma inadequada, desrespeitando princípios de interação e regras de convivência