

Critérios de Avaliação Espanhol 3º ciclo 7º ano			
	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO ¹	Instrumentos de Avaliação ²
Conhecimentos e Capacidades (70%)	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Produção oral / Interação oral – Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, com pronúncia geralmente compreensível, repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares. Produção escrita / Interação escrita - Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. 	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de avaliação (opcional) Apresentação oral Dramatização Trabalho individual / pares / grupo Portefólio (opcional) Questão de aula Google Forms Trabalhos autónomo Trabalhos de aula Jogos didáticos Gralhas de registo de observação direta Listas de verificação.
	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para 		

	fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.		
--	---	--	--

Competências transversais (30%)	Atitude perante a aprendizagem (15%)		
	5	Adota uma atitude receptiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.	
	4	Adota atitudes receptivas e adequadas perante os processos de aprendizagem.	
	3	Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando algumas resistências e/ou algumas inseguranças.	
	2	Revela muitas dificuldades em adotar atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando muitas resistências e/ou inseguranças.	
	1	Tem uma postura de negação perante os processos de aprendizagem.	
	Interação em contexto educativo (15%)		
	5	Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade.	
	4	Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.	
	3	Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado	
	2	Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado.	
1	Não colabora e interage de forma inadequada, desrespeitando princípios de interação e regras de convivência		