

Critérios de Avaliação   Matemática Comunicação e Arte   3.º ciclo			
	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO <sup>1</sup>	Instrumentos de Avaliação <sup>2</sup>
Conhecimentos e Capacidades (70%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire de forma consistente os conhecimentos e desenvolve capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina, mobilizando-os autonomamente em novas situações.</li> <li>▪ Identifica e distingue as etapas da realização de um projeto;</li> <li>▪ Identifica e distingue os requisitos técnicos de um projeto;</li> <li>▪ Explora e aplica a linguagem do desenho;</li> <li>▪ Identifica modos de produção artesanais e tecnológicas;</li> <li>▪ Reflete sobre os diferentes modos de produção de objetos;</li> <li>▪ Justifica o processo de conceção dos seus trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e texto</li> <li>• Informação e comunicação</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>• Relacionamento Interpessoal</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>• Sensibilidade estética e artística</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>• Consciência e domínio do corpo</li> </ul> <p><sup>1</sup>Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de projeto</li> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Comentário</li> <li>• Grelha de registo de observação direta</li> <li>• Outros</li> </ul> <p><sup>2</sup>A escolher pelo professor em função das aprendizagens, dos alunos e dos objetivos. (No mínimo, 3 instrumentos de 2 técnicas diferentes).</p>

<b>Competências transversais (30%)</b>	<b>Atitude perante a aprendizagem (15%)</b>	
	5	Adota uma atitude recetiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.
	4	Adota atitudes recetivas e adequadas perante os processos de aprendizagem.
	3	Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando algumas resistências e/ou algumas inseguranças.
	2	Revela muitas dificuldades em adotar atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando muitas resistências e/ou inseguranças.
	1	Tem uma postura de negação perante os processos de aprendizagem.
	<b>Interação em contexto educativo (15%)</b>	
	5	Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade.
	4	Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.
	3	Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado
	2	Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado.
	1	Não colabora e interage de forma inadequada, desrespeitando princípios de interação e regras de convivência