

Critérios de Avaliação | Matemática | 3º ciclo

	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO¹	Instrumentos de Avaliação²
Conhecimentos e Capacidades (70%)	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar e comunicar com correção em linguagem matemática. ● Mobilizar conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas. ● Estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática. ● Elaborar estratégias de resolução de problemas matemáticos. ● Compreender e aplicar novos conceitos matemáticos. ● Resolver problemas matemáticos. ● Utilizar a tecnologia (calculadora ou outros) para resolver problemas. ● Resolver problemas em que a matemática se relaciona com outras áreas do conhecimento. ● Utilizar tecnologia (calculadora, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar e investigar conjecturas. ● Comunicar com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios. <p>Revelar capacidade de diálogo e colaboração construtiva com os seus pares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguagens e texto ● Informação e comunicação ● Raciocínio e resolução de problemas ● Pensamento crítico e pensamento criativo ● Relacionamento Interpessoal ● Desenvolvimento pessoal e autonomia ● Bem-estar, saúde e ambiente ● Sensibilidade estética e artística ● Saber científico, técnico e tecnológico ● Consciência e domínio do corpo <p>¹Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de avaliação formativa e sumativa ● Questões de aula ● Mini-teste ● Trabalho individual/pares/grupo ● Trabalho autónomo ● Comunicação (interação oral) ● Atividades no âmbito dos Domínios de Articulação Curricular (DAC) ● Trabalhos de pesquisa (elaboração e apresentação) <p>²A escolher pelo professor em função das aprendizagens, dos alunos e dos objetivos.</p>

Competências transversais (30%)	Atitude perante a aprendizagem (15%)	
	5	Adota uma atitude recetiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.
	4	Adota atitudes recetivas e adequadas perante os processos de aprendizagem.
	3	Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando algumas resistências e/ou algumas inseguranças.
	2	Revela muitas dificuldades em adotar atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando muitas resistências e/ou inseguranças.
	1	Tem uma postura de negação perante os processos de aprendizagem.
	Interação em contexto educativo (15%)	
	5	Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade.
	4	Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.
	3	Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado
	2	Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado.
1	Não colabora e interage de forma inadequada, desrespeitando princípios de interação e regras de convivência	