

Critérios de Avaliação História 3º ciclo			
	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO ¹	Instrumentos de Avaliação ²
Conhecimentos e Capacidades (70%)	<p>Compreensão Histórica/Aquisição de conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a evolução das eras históricas e suas conexões /Aquisição de conhecimentos: - É capaz de construir relações de causa/efeito entre os diversos acontecimentos históricos; - É capaz de utilizar conceitos e vocabulário específicos da disciplina que mostre a aquisição de saberes; - É capaz de desenvolver o conhecimento de cada era histórica, relacionando-as entre si; - É capaz de utilizar adequadamente técnicas e instrumentos de pesquisa da disciplina, selecionando, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade numa perspetiva crítica; - É capaz de interpretar e analisar criticamente informação histórica e entender a relação entre a Espacialidade e Temporalidade; - É capaz de promover a Educação para a Cidadania, nomeadamente no âmbito do Exercício da Cidadania e da Educação para o Desenvolvimento; <p>Domínio de Técnicas e Procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - É capaz de explicitar as metodologias/estratégias utilizadas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e texto • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Relacionamento Interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Sensibilidade estética e artística • Saber científico, técnico e tecnológico • Consciência e domínio do corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativa e sumativa • Questão-aula • Apresentação oral • Trabalho individual / pares / grupo • Portefólio • Grelhas de registo – Observação direta • Google Forms • Trabalhos autónomo • Trabalhos de aula • Jogos didáticos • Criação / execução de projetos, atividades práticas

	<ul style="list-style-type: none"> - É capaz de emitir com clareza opiniões fundamentadas, utilizando de forma correta o vocabulário específico da disciplina (nível escrito e oral); - É capaz de interpretar e analisar fontes históricas 	<p>1Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<p>A escolher pelo professor em função das aprendizagens, dos alunos e dos objetivos. (No mínimo, 3 instrumentos de 2 técnicas diferentes).</p>
<p>Técnicas e Procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - É capaz de explicitar as metodologias/estratégias utilizadas; - É capaz de emitir com clareza opiniões fundamentadas, utilizando de forma correta o vocabulário específico da disciplina (nível escrito e oral); - Criação / execução de projetos, atividades práticas - É capaz de realizar representações gráficas e cartográficas (mapas, gráficos, perfis, etc). 			

Competências transversais (30%)	Atitude perante a aprendizagem (15%)	
	5	Adota uma atitude recetiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.
	4	Adota atitudes recetivas e adequadas perante os processos de aprendizagem.
	3	Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando algumas resistências e/ou algumas inseguranças.
	2	Revela muitas dificuldades em adotar atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando muitas resistências e/ou inseguranças.
1	Tem uma postura de negação perante os processos de aprendizagem.	

Interação em contexto educativo (15%)	
5	Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade.
4	Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.
3	Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado
2	Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado.
1	Não colabora e interage de forma inadequada, desrespeitando princípios de interação e regras de convivência