

<b>Critérios de Avaliação de Físico-Química   3º ciclo   7.º, 8.º e 9.º ano de escolaridade</b>			
	<b>Domínios  Descritores de desempenho</b>	<b>Área de Competências – PASEO<sup>1</sup></b>	<b>Instrumentos de Avaliação<sup>2</sup></b>
<b>Competências Específicas de Físico-Química Conhecimentos e Capacidades (70%)</b>	<b>SABER CIENTÍFICO TÉCNICO E TECNOLÓGICO (50%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; • manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</li> <li>Executar operações técnicas e experimentais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; •adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagens e texto</li> <li>Informação e comunicação</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>Relacionamento Interpessoal</li> <li>Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação formativa e sumativa e outras modalidades e outras modalidades</li> <li>Questões aula</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Trabalho de grupo</li> <li>Relatório de demonstrações/ atividades experimentais</li> <li>Trabalhos escritos</li> <li>Questionários</li> <li>Trabalho de projeto</li> <li>Grelhas de registo de observação direta</li> <li>Apresentação oral</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Rubricas</li> <li>Caderno diário</li> <li>(...)</li> </ul>
	<b>COMUNICAÇÃO (10%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>Transformar a informação em conhecimento; •colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> </ul>	<sup>1</sup> Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.	<sup>2</sup> A escolher pelo professor em função das aprendizagens, dos alunos e dos objetivos.

	<p><b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação decorrente de atividades/ demonstrações experimentais ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</li> <li>● convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</li> <li>● prever e avaliar o impacto das suas decisões ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem</li> <li>● desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros;</li> <li>● interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas;</li> <li>● gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li> <li>● desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> </ul>		<p>(No mínimo, 3 instrumentos de 2 técnicas diferentes).</p>
--	--	--	--

<b>Competências transversais (30%)</b>	<b>Atitude perante a aprendizagem (15%)</b>	
	<b>5</b>	Adota uma atitude receptiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.
	<b>4</b>	Adota atitudes receptivas e adequadas perante os processos de aprendizagem.
	<b>3</b>	Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando algumas resistências e/ou algumas inseguranças.
	<b>2</b>	Revela muitas dificuldades em adotar atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando muitas resistências e/ou inseguranças.
	<b>1</b>	Tem uma postura de negação perante os processos de aprendizagem.
	<b>Interação em contexto educativo (15%)</b>	
	<b>5</b>	Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade.
	<b>4</b>	Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.
	<b>3</b>	Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado
	<b>2</b>	Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado.
<b>1</b>	Não colabora e interage de forma inadequada, desrespeitando princípios de interação e regras de convivência	