

**Critérios de Avaliação | Ciências Naturais | 3º ciclo**

Conhecimentos e Capacidades (70%)	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO <sup>1</sup>	Instrumentos de Avaliação <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>- Mobiliza o saber memorizando, verificando e consolidando as aprendizagens.</li> <li>- Revela pensamento crítico e analítico, pertinência e adequação.</li> <li>- Utiliza vocabulário científico específico da disciplina de forma clara, oralmente e por escrito.</li> <li>- Revela capacidade de pesquisa, selecionando e organizando a informação pertinente.</li> <li>- Demonstra capacidade de organizar e gerir o tempo (métodos de trabalho).</li> <li>- Demonstra capacidade de organizar e gerir as atividades experimentais.</li> <li>- Manifesta capacidade de recolha de dados e informações para posterior tratamento e aplicação de temáticas em estudo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e texto</li> <li>• Informação e comunicação</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>• Relacionamento Interpessoal</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>• Sensibilidade estética e artística</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>• Consciência e domínio do corpo</li> </ul> <p><sup>1</sup>Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<p>Fichas de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formativa</li> <li>- Sumativa</li> <li>- Questões aula</li> <li>- Atividades no âmbito dos Domínios de articulação curricular (DAC)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa (elaboração e apresentação)</li> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Trabalho individual</li> <li>- Atividade experimental</li> <li>- Participação oral</li> </ul> <p><sup>2</sup>A escolher pelo professor em função das aprendizagens, dos alunos e dos objetivos. (No mínimo, 3 instrumentos de 2 técnicas diferentes).</p>

<b>Competências transversais (30%)</b>	<b>Atitude perante a aprendizagem (15%)</b>	
	<b>5</b>	Adota uma atitude recetiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.
	<b>4</b>	Adota atitudes recetivas e adequadas perante os processos de aprendizagem.
	<b>3</b>	Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando algumas resistências e/ou algumas inseguranças.
	<b>2</b>	Revela muitas dificuldades em adotar atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando muitas resistências e/ou inseguranças.
	<b>1</b>	Tem uma postura de negação perante os processos de aprendizagem.
	<b>Interação em contexto educativo (15%)</b>	
	<b>5</b>	Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade.
	<b>4</b>	Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.
	<b>3</b>	Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado
	<b>2</b>	Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado.
<b>1</b>	Não colabora e interage de forma inadequada, desrespeitando princípios de interação e regras de convivência	