

**Critérios de Avaliação | Inglês | 1.º ciclo | 4.º ano**

	<b>Domínios/Descritores de desempenho</b>	<b>Área de Competências – PASEO<sup>1</sup></b>	<b>Instrumentos de Avaliação<sup>2</sup></b>
<b>Conhecimentos e Capacidades (70%)</b>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p><b><u>Competência Comunicativa</u></b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples; entender instruções simples; acompanhar a sequência de pequenas histórias, com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples; desenvolver a literacia e a numeracia.</p> <p><b>Interação oral</b> Utilizar formas de tratamento adequadas, perguntar e responder sobre preferências pessoais e temas apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</p> <p><b>Interação escrita</b> Preencher um formulário muito simples com informação pessoal; responder a um email/mensagem de forma simples.</p> <p><b>Produção oral</b> Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</p> <p><b>Produção Escrita</b> Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências.</p> <p><b><u>Competência intercultural</u></b> Reconhecer elementos da sua própria cultura; identificar os espaços à sua volta; reconhecer características da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b><u>Competência estratégica</u></b> Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Linguagens e texto</li> <li>● Informação e comunicação</li> <li>● Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>● Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>● Relacionamento Interpessoal</li> <li>● Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>● Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>● Sensibilidade estética e artística</li> <li>● Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>● Consciência e domínio do corpo</li> </ul> <p><sup>1</sup>Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testes formativos e sumativos</li> <li>● Dramatização</li> <li>● Apresentação oral</li> <li>● Trabalho individual/pares/grupo</li> <li>● Trabalho autónomo</li> <li>● Caderno diário</li> <li>● Grelhas de registo de observação direta</li> </ul> <p>❖ A escolher pelo professor em função da situação e dos objetivos.</p>

	criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto e desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.		
--	---	--	--

<b>Competências transversais (30%)</b>	<b>Atitude perante a aprendizagem (15%)</b>	
	<b>Muito Bom</b>	Revela muito empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	<b>Bom</b>	Revela empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	<b>Suficiente</b>	Revela algum empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	<b>Insuficiente</b>	Revela pouco empenho, responsabilidade e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	<b>Interação em contexto educativo (15%)</b>	
	<b>Muito Bom</b>	Participa, ativamente, nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	<b>Bom</b>	Participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando algumas ferramentas digitais.
	<b>Suficiente</b>	Participa em alguns dos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, mas nem sempre respeita as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	<b>Insuficiente</b>	Não participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados e não respeita as regras de convivência.