

Critérios de Avaliação | Estudo do Meio | 1.º ciclo | 4.º ano

Critérios de Avaliação Estudo do Meio 1.º ciclo 4.º ano			
	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO¹	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos e Capacidades (70%)	Sociedade Natureza Tecnologia <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento de si próprio, preservando a saúde e segurança do seu corpo e desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança. ● Valorização da sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos. ● Identificação de elementos naturais, sociais e tecnológicos analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações. ● Identificação de acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal. ● Uso de processos científicos simples na realização de atividades experimentais. ● Reconhecimento do contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida. ● Mobilização de saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. ● Adoção de atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. ● Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos. ● Comunicação adequada das suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguagens e textos ● Informação e comunicação ● Raciocínio e resolução de problemas ● Pensamento crítico e pensamento criativo ● Relacionamento crítico e pensamento criativo ● Relacionamento interpessoal ● Desenvolvimento pessoal e autonomia ● Bem-estar, saúde e ambiente ● Sensibilidade estética e artística ● Saber científico, técnico e tecnológico ● Consciência e domínio do corpo. <p>¹Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação oral ● Trabalho individual / pares / grupo ● Portefólio (opcional) ● Google Forms ● Trabalho autónomo ● Trabalhos de aula ● Jogos didáticos ● Grelhas de observação ● Listas de verificação ● Rubricas ● Fichas de avaliação

Competências transversais (30%)	Atitude perante a aprendizagem (15%)	
	Muito Bom	Revela muito empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Bom	Revela empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Suficiente	Revela algum empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Insuficiente	Revela pouco empenho, responsabilidade e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Interação em contexto educativo (15%)	
	Muito Bom	Participa, ativamente, nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	Bom	Participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando algumas ferramentas digitais.
Suficiente	Participa em alguns dos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, mas nem sempre respeita as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.	
Insuficiente	Não participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados e não respeita as regras de convivência.	

A avaliação materializa-se:

- em 2 momentos intercalares, um no 1.º semestre e outro no 2.º, através de informação resultante da avaliação formativa (*feedback*);
- em final de semestre, através de informação resultante da avaliação sumativa, com atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em cada componente de currículo.