

**Critérios de Avaliação | Matemática | 1.º ciclo | 3.º ano**

	<b>Domínios/Descritores de desempenho</b>	<b>Área de Competências – PASEO<sup>1</sup></b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades (70%)</b>	<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos, de factos e procedimentos matemáticos.</li> <li>• Compreensão do sentido de número e uso desse conhecimento e o das operações para resolver problemas que envolvam a ideia de quantidade em contextos diversos.</li> <li>• Mobilização de estratégias de cálculo mental.</li> <li>• Compreensão do significado e uso das operações (adição, subtração, multiplicação e divisão), incluindo os algoritmos da adição e da subtração.</li> <li>• Compreensão e automatização dos factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão.</li> <li>• Representação dos números naturais (até 10 000), incluindo os ordinais (até 100º) e dos racionais não negativos: frações (parte-todo e de quociente), estabelecendo comparações e equivalências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos e comunicação</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>• Relacionamento crítico e pensamento criativo</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>• Sensibilidade estética e artística</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>• Consciência e domínio do corpo.</li> </ul> <p><sup>1</sup>Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Trabalho individual / pares / grupo</li> <li>• Portefólio (opcional)</li> <li>• Google Forms</li> <li>• Trabalho autónomo</li> <li>• Trabalhos de aula</li> <li>• Jogos didáticos</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Rubricas</li> <li>• Fichas de avaliação</li> </ul>
	<p><b>Álgebra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de conjecturar, reconhecer e exprimir relações e generalizações, numéricas e algébricas, através de representações adequadas.</li> <li>• Reconhecimento de padrões e regularidades (sequências de repetição e de crescimento).</li> <li>• Reconhecimento de propriedades das operações (propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição).</li> </ul>		
	<p><b>Geometria e Medida</b> <b>Sólidos e Figuras geométricas</b> <b>Comprimento/Área/Massa/Tempo/Dinheiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composição e decomposição de figuras no espaço e no plano, estabelecendo relações espaciais (mapas e coordenadas).</li> <li>• Identificação de figuras planas (classificação de quadriláteros; retas paralelas e retas perpendiculares, círculo e circunferência) e planificação de sólidos (prismas e pirâmides regulares).</li> <li>• Reconhecimento de simetrias de reflexão e de rotação de figuras (quartos de volta, 90º, ou de meias voltas, 180º).</li> <li>• Comparação, estimação e determinação de medidas de grandezas (comprimento, área, massa, tempo e dinheiro) em vários contextos.</li> </ul>		
	<p><b>Dados e Probabilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolha, análise e organização de dados (tabela de frequências absolutas, diagrama de caule-e-folhas e gráficos de barras), identificando a moda, mínimo e máximo.</li> <li>• Análise e produção de gráficos e infográficos.</li> <li>• Raciocínio probabilístico.</li> </ul>		
	<p><b>Capacidades matemáticas transversais</b></p>		

<p><b>Resolução de problemas</b>  <b>Raciocínio matemático</b>  <b>Pensamento computacional</b>  <b>Comunicação matemática</b>  <b>Representações matemáticas</b></p> <p>Capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resolução de problemas (processo e estratégias);</li> <li>- raciocínio matemático (conjeturar e generalizar, classificar e justificar);</li> <li>- abstração, decomposição, reconhecimento de padrões, algoritmia e depuração;</li> <li>- comunicação matemática, nomeadamente a capacidade de questionar, explicar, argumentar e usar conexões e representações múltiplas.</li> </ul>		
---	--	--

Competências transversais (30%)	<b>Atitude perante a aprendizagem (15%)</b>	
	<b>Muito Bom</b>	Revela muito empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	<b>Bom</b>	Revela empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	<b>Suficiente</b>	Revela algum empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	<b>Insuficiente</b>	Revela pouco empenho, responsabilidade e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	<b>Interação em contexto educativo (15%)</b>	
	<b>Muito Bom</b>	Participa, ativamente, nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	<b>Bom</b>	Participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando algumas ferramentas digitais.
	<b>Suficiente</b>	Participa em alguns dos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, mas nem sempre respeita as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	<b>Insuficiente</b>	Não participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados e não respeita as regras de convivência.

**A avaliação materializa-se:**

- em 2 momentos intercalares, um no 1.º semestre e outro no 2.º, através de informação resultante da avaliação formativa (*feedback*);
- em final de semestre, através de informação resultante da avaliação sumativa, com atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em cada componente de currículo.