

CrITÉRIOS de Avaliação | Estudo do Meio | 1.º ciclo | 3.º ano

	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO¹	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos e Capacidades (70%)	<p>Sociedade</p> <p>Natureza</p> <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de si próprio, preservando a saúde e segurança do seu corpo e desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança. • Valorização da sua identidade e raízes, respeitando outras etnias e culturas locais, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos e identificando casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança; • Identificação de alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. • Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal, familiar e local, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal (década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C). • Compreensão da dependência dos seres vivos entre si (relações alimentares e do meio físico), reconhecendo a importância da preservação da Natureza. • Reconhecimento do contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida e utilização de processos científicos simples na realização de atividades experimentais. • Mobilização de saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. • Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica, incluindo a consciência ambiental sustentável. • Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos. • Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Relacionamento crítico e pensamento criativo • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Sensibilidade estética e artística • Saber científico, técnico e tecnológico • Consciência e domínio do corpo. <p>¹Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral • Trabalho individual / pares / grupo • Portefólio (opcional) • Google Forms • Trabalho autónomo • Trabalhos de aula • Jogos didáticos • Grelhas de observação • Listas de verificação • Rubricas • Fichas de avaliação

Competências transversais (30%)	Atitude perante a aprendizagem (15%)	
	Muito Bom	Revela muito empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Bom	Revela empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Suficiente	Revela algum empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Insuficiente	Revela pouco empenho, responsabilidade e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Interação em contexto educativo (15%)	
	Muito Bom	Participa, ativamente, nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	Bom	Participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando algumas ferramentas digitais.
Suficiente	Participa em alguns dos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, mas nem sempre respeita as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.	
Insuficiente	Não participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados e não respeita as regras de convivência.	

A avaliação materializa-se:

- em 2 momentos intercalares, um no 1.º semestre e outro no 2.º, através de informação resultante da avaliação formativa (*feedback*);
- em final de semestre, através de informação resultante da avaliação sumativa, com atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em cada componente de currículo.