

Critérios de Avaliação Matemática 1º ciclo 2º ano			
	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO ¹	Instrumentos de Avaliação ²
Conhecimentos e Capacidades (70%)	<p>NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de conhecimentos, de factos e procedimentos matemáticos. • Compreensão do sentido de número e uso desse conhecimento e o das operações para resolver problemas que envolvam a ideia de quantidade em contextos diversos. • Uso de estratégias de cálculo mental, mobilizando factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações. • Compreensão do significado e uso das operações (adição, subtração, multiplicação e divisão). • Representação dos números naturais (até 1 000), incluindo os ordinais (até 20º) e dos racionais não negativos: frações (parte-todo), estabelecendo relações entre diversas representações. • Compreensão e automatização dos dobros de números (até ao dobro de 10) e os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e texto • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Relacionamento Interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Sensibilidade estética e artística • Saber científico, técnico e tecnológico • Consciência e domínio do corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral • Trabalho individual / pares / grupo • Portefólio (opcional) • Instrumentos digitais • Trabalho autónomo • Trabalhos de aula • Jogos didáticos • Grelhas de observação • Listas de verificação • Rubricas • Fichas de avaliação
	<p>ÁLGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos. • Reconhecimento de padrões e regularidades (sequências de repetição e de crescimento). • Reconhecimento de propriedades das operações (associativa da adição, comutativa, elemento neutro e elemento absorvente da multiplicação). 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Geometria e Medida • Capacidade de estabelecer relações espaciais (itinerários, vistas e plantas). • Identificação de figuras planas (polígonos: triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) e de ângulos retos. • Descrição de características dos sólidos (cone, cilindro, paralelepípedo, esfera, cubo, prisma, pirâmide). • Reconhecimento da congruência entre figuras planas a partir do deslizar, rodar e voltar. 		

¹Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.

²A escolher pelo professor em função das aprendizagens, dos alunos e dos objetivos. (No mínimo, 3 instrumentos de 2 técnicas diferentes).

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação, estimação e determinação de medidas de grandezas (comprimento, perímetro, área, tempo e dinheiro) em vários contextos. 		
	<p>DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha, análise e organização de dados (tabela de frequências absolutas, diagramas de Carrol, pictogramas e gráficos de barras), identificando a moda. 		
	<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS Capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolução de problemas (processo e estratégias) • raciocínio matemático (conjeturar e generalizar, classificar e justificar); • abstração, decomposição, reconhecimento de padrões, algoritmia e depuração; • comunicação matemática, nomeadamente a capacidade de expressar, discutir e questionar ideias, usando conexões e representações múltiplas; 		

Competências transversais (30%)	Atitude perante a aprendizagem (15%)		<ul style="list-style-type: none"> • Atitudes observáveis e registadas através de grelhas de observação e inerentes ao processo de aprendizagem (empenho, realização / entrega das tarefas solicitadas, resiliência perante as dificuldades, etc) • Grelhas de observação e registo que incidam: <ul style="list-style-type: none"> • Relação entre pares, relação com docentes e relação com técnicos operacionais; • Postura em sala de aula; • Cumprimento de regras definidas, no início do ano letivo, para o bom funcionamento da sala de aula e da escola.
	Muito bom	Revela muito empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.	
	Bom	Revela empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.	
	Suficiente	Revela algum empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.	
	Insuficiente	Revela pouco empenho, responsabilidade e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.	
	Insuficiente	Revela muito empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.	
	Interação em contexto educativo (15%)		
	Muito bom	Participa, ativamente, nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.	
	Bom	Participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando algumas ferramentas digitais.	
	Suficiente	Participa em alguns dos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, mas nem sempre respeita as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.	
	Insuficiente	Não participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados e não respeita as regras de convivência.	
	Insuficiente	Participa, ativamente, nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.	