

Critérios de Avaliação Português 1º ciclo 1º ano			
	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO ¹	Instrumentos de Avaliação ²
Conhecimentos e Capacidades (70%)	ORALIDADE Compreensão e expressão <ul style="list-style-type: none"> Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos); 	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo <p>¹Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Trabalho individual / pares / grupo Portefólio (opcional) Google Forms Trabalho autónomo Trabalhos de aula Jogos didáticos Grelhas de observação Listas de verificação Rubricas Fichas de avaliação e outras modalidades de testagem (questões de aula; instrumentos digitais...) <p>²A escolher pelo professor em função das aprendizagens, dos alunos e dos objetivos. (No mínimo, 3 instrumentos de 2 técnicas diferentes).</p>
	LEITURA <ul style="list-style-type: none"> pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos; identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, nomeando-as pela ordem do alfabeto; ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada; inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades. 		
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA <ul style="list-style-type: none"> Relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários (orais e escritos), através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar. 		
	ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos; escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica; escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os sinais de pontuação (ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação); elaborar respostas escritas a questionários e a instruções. 		
	GRAMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> Apropriação de uma consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva), identificando palavras, sílabas, fonemas; nome próprio; uso de regras de flexão do nome e adjetivo em género e número; uso de conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas; regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 		

Competências transversais (30%)	Atitude perante a aprendizagem (15%)	
	Muito Bom	Revela muito empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Bom	Revela empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Suficiente	Revela algum empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Insuficiente	Revela pouco empenho, responsabilidade e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Interação em contexto educativo (15%)	
	Muito Bom	Participa, ativamente, nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	Bom	Participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando algumas ferramentas digitais.
	Suficiente	Participa em alguns dos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, mas nem sempre respeita as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	Insuficiente	Não participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados e não respeita as regras de convivência.