

Critérios de Avaliação   Matemática   1º ciclo   1º ano			
	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO <sup>1</sup>	Instrumentos de Avaliação <sup>2</sup>
Conhecimentos e Capacidades (70%)	<p><b>NÚMEROS</b></p> <p>Aquisição de conhecimentos, de factos e procedimentos matemáticos; Compreensão do sentido de número e do seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.</p> <p>Representação, comparação e ordenação dos números naturais (até 100), de forma crescente e decrescente e identificação dos ordinais (até 10º), pares e ímpares.</p> <p>Reconhecimento e uso do valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal, estabelecendo relações numéricas.</p> <p>Uso de estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações, mobilizando os factos básicos e as propriedades da adição e da subtração.</p> <p>Compreensão do significado e uso das operações (adição e subtração). Compreensão e automatização dos factos básicos da adição, relacionando-os com a subtração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagens e textos</li> <li>Informação e comunicação</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>Relacionamento Interpessoal</li> <li>Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>Sensibilidade estética e artística</li> <li>Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>Consciência e domínio do corpo</li> </ul>	<p>Apresentação oral</p> <p>Trabalho individual / pares / grupo</p> <p>Portefólio (opcional)</p> <p>Google Forms</p> <p>Trabalho autónomo</p> <p>Trabalhos de aula</p> <p>Jogos didáticos</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Rubricas</p>
	<p><b>ÁLGEBRA</b></p> <p>Capacidade de reconhecer e descrever igualdades aritméticas, estabelecendo relações numéricas em contextos diversos.</p> <p>Reconhecimento de regularidades (sequências de repetição) e continuação de sequências pictóricas respeitando essa regularidade.</p> <p>Reconhecimento de propriedades das operações (comutativa e elemento neutro da adição).</p>	<p><sup>1</sup>Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<p>Fichas de avaliação e outras modalidades de testagem ( questões de aula; instrumentos digitais...)</p>

	<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>  <b>Orientação espacial – Sólidos - Figuras planas - Comprimento/Tempo</b></p> <p>Descrição da posição relativa de pessoas e objetos.</p> <p>Identificação de figuras planas (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos), reconhecendo figuras congruentes.</p> <p>Construção, representação e comparação de figuras planas compostas.</p> <p>Reconhecimento, em objetos do cotidiano, de formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), identificando superfícies planas e superfícies curvas.</p> <p>Comparação, estimação e determinação de medidas de comprimento, usando unidades de medida não convencionais.</p> <p>Leitura do calendário e ordenação cronológica de acontecimentos.</p> <hr/> <p><b>DADOS</b></p> <p>Recolha (observação e inquirição), análise e organização de dados (listas e tabelas de contagem, pictogramas e gráficos de pontos).</p> <hr/> <p><b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS</b></p> <p><b>Resolução de problemas - Raciocínio matemático - Pensamento computacional - Comunicação matemática - Representações matemáticas</b></p> <p>Capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resolução de problemas (processo e estratégias);</li> <li>- raciocínio matemático: formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades, recorrendo à tecnologia; classificar e justificar;</li> <li>- abstração, decomposição, reconhecimento de padrões, algoritmia e depuração;</li> <li>- comunicação matemática, nomeadamente a capacidade de expressar, ouvir, discutir e questionar ideias, usando conexões e representações múltiplas;</li> </ul>		<p><sup>2</sup>A escolher pelo professor em função das aprendizagens, dos alunos e dos objetivos.  (No mínimo, 3 instrumentos de 2 técnicas diferentes).</p>
--	---	--	--

<b>Competências transversais (30%)</b>	<b>Atitude perante a aprendizagem (15%)</b>	
	Muito Bom	Revela muito empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Bom	Revela empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Suficiente	Revela algum empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Insuficiente	Revela pouco empenho, responsabilidade e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	<b>Interação em contexto educativo (15%)</b>	
	Muito Bom	Participa, ativamente, nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	Bom	Participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando algumas ferramentas digitais.
	Suficiente	Participa em alguns dos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, mas nem sempre respeita as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	Insuficiente	Não participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados e não respeita as regras de convivência.