

Critérios de Avaliação   Estudo do Meio   1º ciclo   1º ano			
	Domínios/Descritores de desempenho	Área de Competências – PASEO <sup>1</sup>	Instrumentos de Avaliação <sup>2</sup>
Conhecimentos e Capacidades (70%)	<p><b>Sociedade /Natureza /Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento de si próprio: alterações morfológicas (sexo, idade, dentição, etc.); datas e factos significativos da sua história individual; relações de parentesco; fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>• Conhecimento do ambiente natural: diversidade de seres vivos, reconhecendo necessidades básicas, conforme as fases do seu desenvolvimento; manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximos.</li> <li>• Conhecimento do seu território de vivência: local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, localizando em mapas, por exemplo digitais; associar símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade; manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os outros.</li> <li>• Conhecimento do tempo histórico pessoal: relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço (plantas, mapas e globo).</li> <li>• Conhecimento dos materiais e objetos: agrupar diferentes materiais de acordo com as suas propriedades (forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade); manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança; reconhecer atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia e a tecnologia como resposta a necessidades e a problemas do quotidiano; realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos</li> <li>• Informação e comunicação</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>• Relacionamento Interpessoal</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>• Sensibilidade estética e artística</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>• Consciência e domínio do corpo</li> </ul> <p><sup>1</sup>Competências trabalhadas em sala de aula, envolvendo ambientes de aprendizagem ativa, centrados no aluno e orientados para o seu desenvolvimento integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Trabalho individual / pares / grupo</li> <li>• Portefólio (opcional)</li> <li>• Google Forms</li> <li>• Trabalho autónomo</li> <li>• Trabalhos de aula</li> <li>• Jogos didáticos</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Rubricas</li> <li>• Fichas de avaliação e outras modalidades de testagem ( questões de aula; instrumentos digitais...)</li> </ul> <p><sup>2</sup>A escolher pelo professor em função das aprendizagens, dos alunos e dos objetivos. (No mínimo, 3 instrumentos de 2 técnicas diferentes).</p>

<b>Competências transversais (30%)</b>	<b>Atitude perante a aprendizagem (15%)</b>	
	Muito Bom	Revela muito empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Bom	Revela empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Suficiente	Revela algum empenho, responsabilidade, espírito crítico e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	Insuficiente	Revela pouco empenho, responsabilidade e autonomia na concretização dos processos de aprendizagem.
	<b>Interação em contexto educativo (15%)</b>	
	Muito Bom	Participa, ativamente, nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	Bom	Participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, interagindo com os pares e respeitando as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando algumas ferramentas digitais.
	Suficiente	Participa em alguns dos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados, mas nem sempre respeita as regras de convivência. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando ferramentas digitais.
	Insuficiente	Não participa nos projetos e atividades que visam a aprendizagem dos domínios trabalhados e não respeita as regras de convivência.