Relatório de Autoavaliação de 2025/2026

Modelo CAF Educação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALAPRAIA
Um Agrupamento com Alma!

Equipa de Autoavaliação:
Ana Isabel Lopes, Delfina Fernandes, João Fernandes, João Ludovino, Luís Cecílio Santos, Maria José Marquês, Patrícia Pedro, Rodrigo Costa, Sara Seguro.
Consultoria externa:
Melissa Marmelo & Associados, Lda.

Cascais, maio de 2026

MMA © 2011

Índice

Índice de Siglas 3
1. INTRODUÇÃO 4
2. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO 5
2.1. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) 5
2.2. Modelo utilizado 6
2.3. Metodologia adotada 8
2.3.1. Enquadramento 8
2.3.2. Etapas do processo de autoavaliação 9
2.3.3. Questionários 10
2.3.4. Grelha de Autoavaliação 11
2.4. Apresentação dos resultados do diagnóstico 13
2.4.1. Enquadramento 13
2.4.2. Taxa de adesão 14
2.4.3. CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA 16
2.4.4. CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA 27
2.4.5. CRITÉRIO 3 – PESSOAS 37
2.4.6. CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS 45
2.4.7. CRITÉRIO 5 – PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM 63
2.4.8. CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 73
2.4.9. CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS ÀS PESSOAS 79
2.4.10. CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL 84
2.4.11. CRITÉRIO 9 – RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE 89
2.4.12. Percentagem de pontos fortes por critério e grupo-alvo 100
2.4.13. Tabela dos indicadores e observações 101
3. CONCLUSÕES 143
Índice de Figuras 147
Bibliografia 148

Índice de Siglas

AA - Autoavaliação

AEA – Agrupamento de Escolas de Alapraia

AM - Ações de Melhoria

AO – Assistente Operacional

AT – Assistente Técnico

CAF – *Common Assessment Framework* (Estrutura Comum de Avaliação)

CEB – Ciclo do Ensino Básico

DGAEP – Direção-Geral da Administração e do Emprego Público

EAA – Equipa de Autoavaliação

EE – Encarregados de Educação

EFQM – *European Foundation for Quality Management* (Fundação Europeia para a Gestão da Qualidade)

EIPA - *European Institute of Public Administration* (Instituto Europeu de Administração Pública)

EPE - Educação Pré-Escolar

GA – Grupo-alvo

GAA – Grelha de Autoavaliação

IGEC – Inspeção-Geral da Educação e Ciência

PAM – Plano de Ações de Melhoria

PD – Pessoal Docente

PE – Projeto Educativo

PND – Pessoal Não Docente

TS – Técnico Superior

1. INTRODUÇÃO

Em Portugal, a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro (alterada pelo Artigo 182.º da Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro), estabelece o "Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino não Superior", tornando obrigatórias tanto a avaliação interna quanto a externa. Esta legislação reconhece a importância desses mecanismos de regulação para a melhoria do desempenho das organizações escolares (Clímaco, 2005).

Segundo esta lei, o seu principal objetivo é promover a melhoria, a eficiência e a eficácia, assim como assegurar a responsabilização e a prestação de contas, fomentando a participação e a exigência através da recolha de informação qualificada para apoiar a tomada de decisões. Assim, a avaliação (seja autoavaliação e/ou avaliação externa) constitui um instrumento fundamental para o conhecimento detalhado das diferentes áreas de uma organização escolar, sendo indispensável no atual sistema educativo.

O Programa Nacional de Avaliação Externa das Escolas, implementado pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) desde 2006, juntamente com a Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, reforçou a necessidade de as organizações escolares adotarem dispositivos e práticas de autorregulação. Posteriormente, o Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, estabeleceu um novo modelo de gestão das escolas, com o objetivo de aumentar a transparência e fortalecer a prestação de contas da gestão escolar perante a comunidade. Este diploma foi posteriormente alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, consolidando uma política de responsabilização baseada na autonomia das escolas.

A pressão exercida pela legislação, aliada ao genuíno interesse das organizações escolares em melhorar a qualidade do serviço educativo, levou à valorização da autoavaliação como um meio de aprendizagem organizativa e de resposta à avaliação externa realizada pela IGEC. No ano letivo 2018/2019, teve início o terceiro ciclo da avaliação externa das escolas, que também analisa a atuação das organizações escolares no âmbito do Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Assim, o novo paradigma da Educação exige uma avaliação centrada nos processos de mudança, tanto a nível pedagógico como organizacional, com o objetivo de melhorar as aprendizagens e promover o sucesso educativo dos alunos.

2. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

2.1. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA)

A EAA é representativa de toda a comunidade educativa. O objetivo foi criar uma equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva tão exata e detalhada, quanto possível, da organização escolar. A equipa integra quatro docentes, um assistente técnico, um assistente operacional, dois alunos e um encarregado de educação, conhecedores da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação.

A EAA é constituída pelos seguintes elementos:

- Coordenador da EAA
  - João Fernandes (3.º Ciclo)
- Representantes do Pessoal Docente (PD)
  - Ana Isabel Lopes (2.º Ciclo)
  - Delfina Fernandes (Educadora de Infância)
  - Patrícia Pedro (Professora 1º Ciclo)
- Representantes do Pessoal Não Docente (PND)
  - Maria José Marquês (Assistente Técnica)
  - Sara Seguro (Assistente Operacional)
- Representantes dos Alunos
  - João Ludovino
  - Rodrigo Costa
- Representante dos Pais/Encarregados de Educação (Pais/EE)
  - Luís Cecílio Santos

A EAA tem contado com o apoio de uma entidade externa que tem assumido funções de formação, validação e acompanhamento do projeto de autoavaliação.

2.2. Modelo utilizado

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro não estabelece o modelo de autoavaliação que as organizações escolares devem adotar. Contudo, no seu artigo 7.º dispõe-se que o "processo de autoavaliação deve conformar-se a padrões de qualidade devidamente certificados".

Não existindo nenhuma imposição no diploma legal acima referido ou da IGEC no sentido de as organizações escolares implementarem um determinado modelo de autoavaliação, estas podem decidir o seu caminho. Ainda assim, as organizações escolares deparam-se muitas vezes com naturais incertezas quanto à escolha do modelo a adotar. Os seus documentos estruturantes auxiliam essa tomada de decisão, principalmente no que se refere ao que se pretende avaliar e ao objetivo com que se avalia.

Com a criação do modelo CAF (*Common Assessment Framework*) em 2000, dois anos antes da publicação da sobredita Lei n.º 31/2002, muitos diretores reconheceram de imediato este modelo como uma ferramenta exemplar de autoavaliação.

O AEA tem vindo a desenvolver um processo contínuo de autoavaliação ao longo dos anos, passando por diferentes fases de diagnóstico e de implementação de ações de melhoria. Mais recentemente, no ano letivo de 2023/2024, foi implementado o PAM (Plano de Ações de Melhoria), resultante do Relatório de Autoavaliação de 2022/2023, articulado com o PAM Final do mesmo ano, o Relatório de Avaliação Externa da IGEC de 2012/2013, o PADDE (2021/2022) e o Plano 21|23 Escola+, sempre em alinhamento com a visão, missão e objetivos do Projeto Educativo (PE). Em maio de 2024, foram aplicados os questionários do Observatório de Qualidade, orientados para a avaliação do PAM.

No ano letivo de 2024/2025, o PAM foi reestruturado com base na avaliação do PAM de 2023/2024 e nos resultados do Observatório de Qualidade desse mesmo ano, mantendo o alinhamento com a visão, missão e objetivos do PE. Em abril/maio de 2025, o Agrupamento voltou a aplicar os questionários do Observatório de Qualidade, com o objetivo de avaliar o PAM em curso.

Em setembro de 2025 teve início um novo ciclo de autoavaliação, no qual as ações de melhoria foram ajustadas em função dos resultados globais obtidos através da aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade e do PAM Final. Paralelamente, foi implementada a CAF Educação, de forma a assegurar um diagnóstico mais abrangente e aprofundado do Agrupamento, que servirá de base à elaboração do novo PE.

Quanto às especificidades do modelo CAF, em Portugal recebeu a designação de Estrutura Comum de Avaliação. É reconhecida internacionalmente como metodologia de gestão da qualidade e da melhoria, tendo sido concebida no ano 2000 a partir de um trabalho realizado em cooperação com a EFQM (*European Foundation For Quality Management*), a Academia Speyer (Instituto Alemão de Ciências Administrativas) e o *European Institute for Public*

Administration (EIPA). É um modelo mais simplificado e adequado às características e especificidades dos organismos públicos, que teve por objetivo criar um instrumento específico que servisse como base para introduzir a aferição da qualidade no setor público (CAF 2006).

A CAF tem vindo a ser progressivamente melhorada e adaptada. Existem várias versões deste modelo, tendo sido adaptada ao setor da educação (CAF Educação).

O modelo CAF Educação consiste na relação de causa-efeito entre os meios (a forma como as atividades/práticas são desenvolvidas) e os resultados (o êxito obtido pela boa aplicação e conjugação dos meios), bem como na informação de retorno (feedback). A figura seguinte ilustra o modelo CAF Educação.



Figura 1 – Estrutura CAF Educação

O modelo adotado está ajustado à realidade escolar, fundamentando-se na experiência das organizações escolares portuguesas e de acordo com o modelo CAF Educação:

- Os critérios e subcritérios foram adaptados para a linguagem e conceitos subjacentes ao sistema educativo português;
- O critério 5 avalia o ensino e aprendizagem (processo chave);
- O critério 6 foi adaptado para alunos e pais/EE (cidadão/cliente);
- O critério 9 tem em conta os resultados dos últimos anos letivos (o mínimo dois anos letivos para analisar a evolução).

Deste modo, o modelo oferece uma abordagem estruturada para a avaliação da organização escolar, constituindo um ponto de partida para a melhoria contínua, proporcionando momentos de reflexão crítica e construtiva. A sua aplicação sistemática tem permitido às organizações escolares obter um conhecimento aprofundado da sua realidade, possibilitando uma atuação proativa num contexto de constantes mudanças e instabilidade.

Além disso, o modelo valoriza e integra outras abordagens avaliativas, permitindo a articulação com diferentes referenciais e garantindo alinhamento com os objetivos da avaliação externa.

2.3. Metodologia adotada

2.3.1. Enquadramento

O modelo de autoavaliação foi desenvolvido a partir da adaptação da CAF 2006 e da CAF Educação. Esta adaptação baseia-se na utilização de dois instrumentos de avaliação complementares, que permitem recolher dados essenciais para a elaboração do presente diagnóstico, numa perspetiva tanto organizacional como pedagógica.

Neste contexto, foram aplicados questionários diferenciados aos vários elementos da comunidade escolar. Paralelamente, a EAA analisou os indicadores de autoavaliação, identificando evidências que justificassem a pontuação atribuída a cada indicador, critério e subcritério da CAF, tal como se apresenta esquematicamente na figura 2:

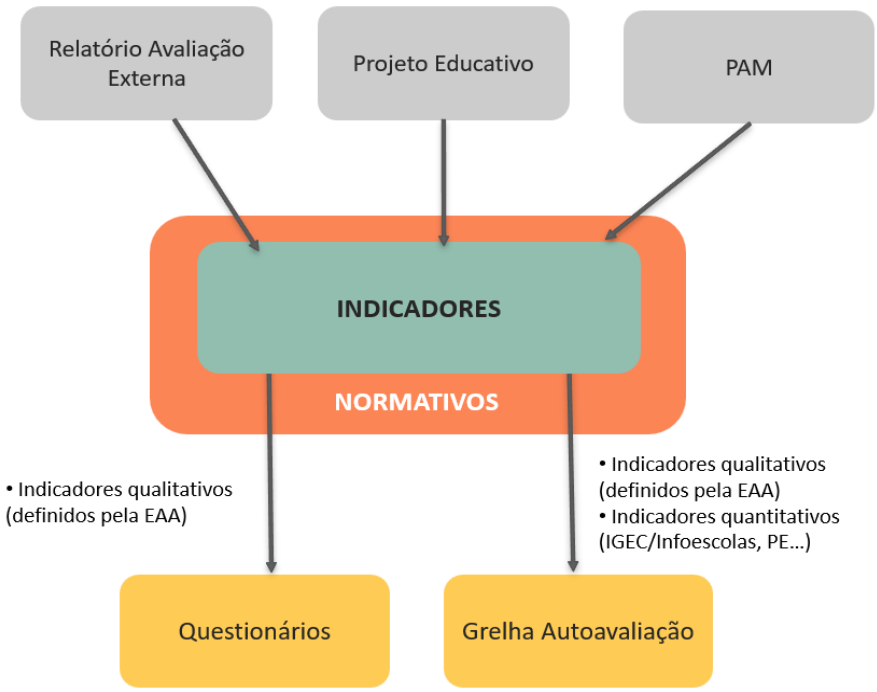


Figura 2 – Instrumentos de autoavaliação

Primeiramente, foram definidos os indicadores qualitativos e quantitativos para os diversos subcritérios, tendo em conta as especificidades do AEA, através da análise do PE, do PAM e do último Relatório de Avaliação Externa. A avaliação dos indicadores qualitativos foi realizada através de questionários. Os mesmos indicadores qualitativos, juntamente com outros indicadores quantitativos, foram avaliados através da grelha de autoavaliação (GAA), que consiste na identificação de evidências, utilizando pesquisa documental e o conhecimento de cada elemento da EAA sobre a realidade do Agrupamento.

2.3.2. Etapas do processo de autoavaliação

O processo de autoavaliação requer um planeamento adequado, ajustado ao ritmo da organização escolar e aos recursos disponíveis para o seu desenvolvimento. Neste contexto, a EAA elaborou um planeamento estratégico para a autoavaliação. Este documento inclui um plano de comunicação direcionado a todas as partes interessadas, com o objetivo de assegurar e disponibilizar, de forma periódica, informações relevantes sobre o progresso das atividades e o impacto das decisões tomadas ao longo do processo de autoavaliação.

A figura seguinte apresenta as diversas etapas do processo de autoavaliação:

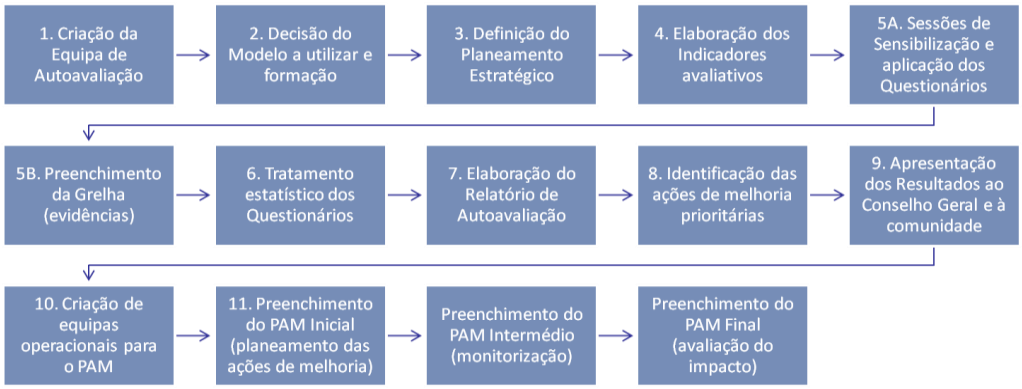


Figura 3 – Etapas do processo de autoavaliação

Até ao momento, o projeto decorreu da seguinte forma:

- A primeira reunião destinou-se à definição da estratégia do projeto de autoavaliação, tendo decorrido no dia 15 de setembro de 2025. Desta reunião resultou o documento de planeamento estratégico da autoavaliação do AEA (cronograma do projeto, plano de comunicação, entre outros);
- A segunda reunião destinou-se à implementação do modelo CAF Educação no Agrupamento, tendo decorrido no dia 3 de dezembro de 2025. Posteriormente, a EAA realizou várias reuniões para a elaboração dos indicadores de autoavaliação, entre dezembro e janeiro;

- A terceira reunião incidiu sobre o modo de preenchimento da GAA e realizou-se no dia 11 de fevereiro de 2026. A EAA procedeu ao preenchimento da GAA entre janeiro e abril;
- Durante o mês de março, os alunos, os pais/EE, o PD e o PND do Agrupamento foram informados sobre o projeto de autoavaliação e sobre a importância da participação responsável de todos no preenchimento dos questionários;
- Os inquiridos (PD, PND, alunos e pais/EE) responderam aos questionários ao longo de um período de cinco semanas;
- A elaboração do presente Relatório de Autoavaliação decorreu durante o mês de maio;
- As próximas etapas do processo serão as seguintes:
    - Reunião de entrega do relatório e explicação da metodologia de seleção de ações de melhoria;
    - Seleção das ações de melhoria;
    - Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao Conselho Geral e à comunidade escolar.

2.3.3. Questionários

A EAA decidiu aplicar os questionários online ao universo do PD, do PND e dos pais/EE do Agrupamento e dos alunos a partir do 4.º ano.

Foram elaborados diferentes questionários, tendo em conta o público-alvo e o respetivo ciclo. O modelo de questionários foi desenvolvido a partir da adaptação de um dos questionários disponíveis na página eletrónica da DGAEP (Direção-Geral da Administração e do Emprego Público), elaborado pelo EIPA. Os questionários foram realizados através de uma plataforma online disponibilizada pela entidade externa que colabora com o Agrupamento.

Os questionários incidiram nos critérios da CAF Educação, com exceção dos subcritérios 6.2, 7.2, 8.2, 9.1 e 9.2. Foram utilizados dois tipos de perguntas: fechadas, nas quais o inquirido deveria selecionar uma opção de resposta (escala ordinal de 0 a 10, com a opção “Não sei”), e abertas, que se aplicavam apenas caso a pontuação atribuída fosse inferior a 8, sendo de carácter opcional. Estas últimas requeriam uma resposta escrita, onde o inquirido deveria identificar sugestões de melhoria.

Todos os questionários incluíam as instruções para o seu preenchimento, bem como um breve texto de sensibilização, com o objetivo de incentivar os inquiridos a participar de forma empenhada neste processo.

No dia 16 de março, cada docente e funcionário recebeu um email da entidade externa com o link e o código para responder ao inquérito.

Relativamente aos alunos e pais/EE, os códigos correspondiam ao número de processo do aluno. Os links foram disponibilizados pelo Agrupamento.

Os inquiridos tinham a possibilidade de preencher o questionário em qualquer local, desde que tivessem acesso a um computador, tablet ou telemóvel, bem como à internet, ao link e código de acesso.

De modo a agilizar e facilitar a participação dos diferentes grupos de respondentes, os links e o período de inquirição, estiveram disponíveis na página web do Agrupamento.

As respostas aos questionários foram facultativas, anónimas e confidenciais, e o tratamento estatístico dos dados foi realizado por uma entidade externa. Dessa forma, procurou-se garantir e evidenciar de forma clara a isenção, a proteção do anonimato e a transparência no processo de análise e tratamento dos questionários.

Os pontos fortes e as oportunidades de melhoria dos questionários foram estabelecidos segundo os seguintes critérios:

- Pontos fortes: resultados com média igual ou superior a 8;
- Oportunidades de melhoria: resultados com média inferior a 8.

2.3.4. Grelha de Autoavaliação

A GAA tem como objetivo avaliar os indicadores qualitativos definidos pela EAA (por nível) e outros indicadores quantitativos sugeridos pela DGAEP, a IGEC e o PE. Esta avaliação implica uma reflexão da EAA sobre as práticas e resultados do Agrupamento, através de várias fontes e processos de recolha de informação (evidências): pesquisa documental, a observação direta, entre outros.

Para o preenchimento da GAA, a EAA tem de ter presente os seguintes conceitos fundamentais da CAF Educação:

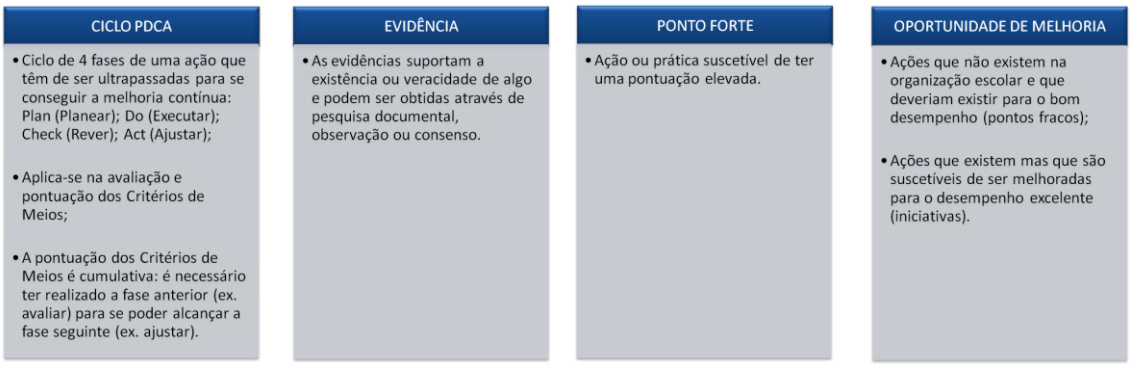


Figura 4 – Conceitos chave da GAA

O sistema de pontuação utilizado é o sistema de pontuação clássico da CAF, com as devidas alterações adaptadas às organizações escolares portuguesas:

Ciclo PDCA	Descrição	Pontuação a usar	
Ciclo PDCA Inexistente	Não há ações nesta área ou não temos informação ou esta não tem expressão	0	
P (Planear)	Existem ações planeadas (ainda que informalmente)	1	Plano
	Existem ações devidamente planeadas	2	
D (Executar)	Existem ações em curso ou estão a ser implementadas	3	
	Existem ações implementadas	4	
C (Rever Avaliar)	Revimos/ avaliámos se fizemos as coisas certas de forma correta (ainda que informalmente)	5	Avaliação
	Revimos/ avaliámos se fizemos as coisas certas de forma correta, formalmente (existe relatório, ou outro instrumento)	6	
A (Ajustar)	Com base na revisão/ avaliação fizemos alguns ajustamentos	7	
	Com base na revisão/ avaliação fizemos os necessários ajustamentos	8	
Ciclo PDCA Completo	Tudo o que fazemos nesta área é planeado, implementado, revisto e ajustado regularmente	9	Regularidade
	Tudo o que fizemos nesta área foi planeado, implementado, revisto e é ajustado regularmente e aprendemos com outras organizações. Estamos num ciclo de melhoria contínua nesta matéria.	10	

Figura 5 – Pontuação dos Critérios de Meios

Descrição	Pontuação a usar	
Não há resultados medidos e/ou não há informação disponível (não existem evidências)	0	
Os resultados são medidos e demonstram uma tendência negativa	1	Retrocesso
Os resultados são medidos e demonstram uma tendência negativa e não foram alcançadas metas relevantes	2	
Os resultados demonstram uma tendência estável	3	Estagnação
Os resultados demonstram uma tendência estável e algumas metas relevantes foram alcançadas	4	
Os resultados demonstram uma tendência de melhoria	5	Melhoria
Os resultados demonstram uma tendência de melhoria e a maior parte das metas relevantes foram alcançadas	6	
Os resultados demonstram um progresso substancial	7	
Os resultados demonstram um progresso substancial e todas as metas relevantes foram alcançadas	8	
Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis e todas as metas relevantes foram alcançadas	9	Excelência
Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis, todas as metas relevantes foram alcançadas e foram feitas comparações sobre todos os resultados-chave com outras organizações relevantes	10	

Figura 6 – Pontuação dos Critérios de Resultados

Para cada indicador, a EAA identificou as evidências e atribuiu-lhes a respetiva pontuação. Nos nove critérios da CAF Educação, os indicadores com pontuação igual ou superior a 8 foram considerados pontos fortes, ao passo que os resultados inferiores a esse valor foram identificados como oportunidades de melhoria.

A pontuação de 8 (mínimo para ser classificado como ponto forte) nos critérios de meios indica que as práticas/iniciativas do Agrupamento foram devidamente planeadas, implementadas, avaliadas e ajustadas. No que se refere aos critérios de resultados, tal pontuação indica que os resultados obtidos revelaram um progresso substancial, com todas as metas pertinentes a serem alcançadas.

A pontuação permite visualizar a situação do Agrupamento nas diferentes áreas, devendo considerar-se que a não obtenção de uma pontuação máxima pode significar que existem áreas onde é necessário intervir e melhorar. O resultado mais importante é a reflexão que esta possibilita: a identificação de pontos fortes e de oportunidades de melhoria, assim como o de apontar caminhos para a desejada excelência.

A EAA decidiu dividir as tarefas no que diz respeito à atribuição de pontuação e a identificação de evidências. Assim, a atribuição de pontuação foi realizada em subgrupos, tendo a EAA reunido no início, no meio e no final deste processo para definir, regular, validar e compilar todo o trabalho efetuado.

2.4. Apresentação dos resultados do diagnóstico

2.4.1. Enquadramento

Os resultados de autoavaliação resultam da análise dos questionários aplicados à comunidade escolar (escala ordinal de satisfação – 0 a 10/NS) e da GAA preenchida pela EAA (sistema de pontuação clássico da CAF – figuras 6 e 7), ambas por nível.

No presente relatório, apresentamos e analisamos a taxa de adesão aos questionários, bem como dos resultados de cada indicador, organizados por critério. Para cada indicador (na versão global definida na base de dados de indicadores), incluímos uma tabela com os dados organizados por grupo-alvo/nível e GAA, na qual é apresentada a distribuição das respostas pelas opções da escala, assim como a média e o desvio padrão (σ).

No final do relatório, é apresentada uma tabela com os indicadores qualitativos e quantitativos por critério, acompanhada das observações resultantes da análise dos resultados. Inclui ainda uma tabela com a percentagem de pontos fortes por critério e grupo-alvo/nível e GAA, bem como das conclusões gerais do diagnóstico.

Em anexo, disponibilizamos os relatórios estatísticos (por ano, no caso dos alunos e pais/EE; por nível, no caso dos docentes; e por nível e categoria, no caso do PND), onde também podem ser consultadas as sugestões dos inquiridos.

Para tornar a leitura e interpretação dos dados mais acessível, utilizámos cores e tonalidades. As percentagens referentes à distribuição das respostas são destacadas em tons de cinzento. Quanto maior for a percentagem, mais escuro será o tom, de acordo com os seguintes intervalos:

%	[0,20[	[20,40[	[40,60[	[60,80[	[80,100]

Quando atribuímos um significado aos valores, utilizamos os seguintes esquemas de cores:

Médias	[0,7[	[7,8[	[8,10[	10

%	[0,70[	[70,80[	[80,100[	100

Assim, os indicadores qualitativos e quantitativos (questionários e GAA) com uma média igual ou superior a 8 são identificados como pontos fortes (identificados pela cor azul), enquanto aqueles com uma média inferior a 8 são considerados oportunidades de melhoria (representados pela cor laranja).

2.4.2. Taxa de adesão

Ao nível da participação dos vários elementos do Agrupamento neste processo, os dados são os seguintes:

Nível	GA	Taxa de Adesão	Previstos	Efetivos	Margem de Erro
EPE	PD	80%	10	8	16%
1.º CEB	PD	76,7%	30	23	10%
2.º e 3.º CEB	PD	70,4%	98	69	6%
1.º CEB – 4.º ano	Alunos	64,7%	133	86	6%
2.º e 3.º CEB	Alunos	83,2%	679	565	2%
EPE	Pais/EE	7,3%	193	14	25%
1.º CEB	Pais/EE	11,1%	523	58	12%
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	18,6%	679	126	8%
EPE	AO	33,3%	9	3	49%
1.º CEB	AO	18,8%	16	3	53%
2.º e 3.º CEB	AO	83,3%	18	15	11%
AEA	AT	75%	12	9	17%
AEA	TS	100%	2	2	0%
Total	-	**40,8%**	**2402**	**981**	**2%**

A adesão global aos questionários situou-se nos 40,8%, correspondendo a 981 respostas efetivas face às 2402 previstas. Embora este valor global seja influenciado pela dispersão entre grupos, a margem de erro fixou-se em cerca de 2%, conferindo robustez estatística aos dados recolhidos.

A análise detalhada dos resultados evidencia padrões diferenciados entre os grupos-alvo/níveis:

- Docentes: regista-se uma elevada taxa de adesão na EPE e uma participação globalmente razoável no 1.º, 2.º e 3.º CEB.
- Alunos: os alunos do 2.º e 3.º CEB apresentam uma participação elevada, contrastando com o 1.º CEB (4.º ano), cuja taxa de adesão, embora baixa, é representativa do respetivo universo.
- PND: destaca-se a elevada participação dos AO do 2.º e 3.º CEB e dos TS. No caso dos AT, a participação é satisfatória. Já na EPE e no 1.º CEB, as taxas de adesão dos AO são muito baixas. Considerando que, por predefinição, não são analisados dados quando a margem de erro é igual ou superior a 45%, os resultados relativos a estes grupos — correspondentes a apenas 3 respostas na EPE e 3 no 1.º CEB — foram excluídos do presente relatório.
- Pais/EE: este grupo apresenta o maior desafio ao nível da mobilização, com taxas de adesão muito baixas, particularmente na EPE.

2.4.3. CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA

Conceito do Critério

Como os órgãos de gestão e administração e todos os que lideram equipas:

- Desenvolvem e facilitam a consecução do Projeto Educativo;
- Promovem os valores necessários para o sucesso a longo prazo;
- Implementam ações e estimulam comportamentos apropriados;
- Estão diretamente empenhados em assegurar a organização e gestão.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O que a Liderança da instituição educativa faz para:

1.1 Dar orientação à organização desenvolvendo a missão, visão e valores.

1.2 Gerir a "organização de educação", o seu desempenho e a melhoria contínua.

1.3 Inspirar, motivar e apoiar as pessoas da organização, servindo de modelo de conduta.

1.4 Gerir de forma eficaz as relações com o nível político e outras partes interessadas.

Médias do Critério

Nível	PD	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	8,79	-	9,03	-	-	-	8,11
1.º CEB	8,07	-	8,19	-	-	-	8,11
2.º e 3.º CEB	8,38	7,52	8,29	8,44	-	-	8,11
AEA	-	-	-	-	7,26	9,33	-
Total	**8,34**	**7,52**	**8,31**	**8,44**	**7,26**	**9,33**	**8,11**

I1. A comunidade educativa revê-se na missão, visão e valores do Agrupamento (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	-	12,5%	75%	-	9,5	1,1
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	4,3%	-	13%	39,1%	17,4%	26,1%	-	8,43	1,3
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	4,3%	1,4%	11,6%	29%	20,3%	33,3%	-	8,59	1,3
2.º e 3.º CEB	Alunos	0,9%	0,2%	0,9%	1,4%	3%	7,4%	7,1%	12,6%	17,3%	13,5%	15,2%	20,5%	7,52	2,1
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	-	21,4%	35,7%	35,7%	7,1%	9,15	0,8
1.º CEB	Pais/EE	-	-	-	1,7%	-	5,2%	1,7%	19%	24,1%	20,7%	22,4%	5,2%	8,2	1,5
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	0,8%	-	-	0,8%	0,8%	4,8%	4,8%	15,1%	22,2%	20,6%	24,6%	5,6%	8,18	1,7
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	-	6,7%	-	13,3%	26,7%	13,3%	33,3%	6,7%	8,5	1,5
AEA	AT	-	-	-	-	-	11,1%	-	33,3%	33,3%	11,1%	-	11,1%	7,38	1,2
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,4
Total	**Questionários**	**0,7%**	**0,1%**	**0,6%**	**1,1%**	**2%**	**6,4%**	**5,4%**	**13,3%**	**20,2%**	**15,9%**	**19,8%**	**14,5%**	**7,87**	**1,9**

Médias ordenadas

GA	AEA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
AT	7,38	-	-	-	**7,38**	1,2
Alunos	-	7,52	-	-	**7,52**	2,1
Pais/EE	-	8,18	8,2	9,15	**8,26**	1,6
AO	-	8,5	-	-	**8,5**	1,5
PD	-	8,59	8,43	9,5	**8,63**	1,3
TS	9	-	-	-	**9**	1,4
Média Nível	**7,7**	**7,78**	**8,27**	**9,29**	**7,87**	1,9

I2. A Direção tem uma visão educacional e pedagógica clara e fundamentada para o Agrupamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	-	21,4%	50%	21,4%	7,1%	9	0,7
1.º CEB	Pais/EE	-	-	-	-	1,7%	3,4%	5,2%	19%	20,7%	24,1%	17,2%	8,6%	8,13	1,5
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	0,8%	-	-	0,8%	-	1,6%	6,3%	8,7%	31,7%	17,5%	29,4%	3,2%	8,41	1,6
Total	**Questionários**	**0,5%**	**-**	**-**	**0,5%**	**0,5%**	**2%**	**5,6%**	**11,1%**	**27,8%**	**21,7%**	**25,3%**	**5,1%**	**8,37**	**1,5**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	EPE	**Média GA**	
Pais/EE	8,13	8,41	9	**8,37**	1,5
GAA	**9**	**9**	**9**	**9**	-

I3. A Direção faz uma gestão proactiva dos recursos com reflexos na qualidade do serviço educativo prestado.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	12,5%	-	12,5%	-	12,5%	25%	37,5%	-	8,25	2,2
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	13%	-	26,1%	34,8%	17,4%	8,7%	-	7,7	1,4
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	1,4%	1,4%	5,8%	4,3%	10,1%	33,3%	33,3%	8,7%	1,4%	8,01	1,5
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	6,7%	-	13,3%	6,7%	26,7%	-	40%	6,7%	8,21	1,9
AEA	AT	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	44,4%	22,2%	11,1%	-	-	7,11	1,2
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,4
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**0,8%**	**2,4%**	**6,3%**	**5,6%**	**14,3%**	**31%**	**23,8%**	**14,3%**	**1,6%**	**7,94**	**1,5**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	AEA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	EPE	**Média GA**	
AT	7,11	-	-	-	**7,11**	1,2
PD	-	7,7	8,01	8,25	**7,96**	1,5
AO	-	-	8,21	-	**8,21**	1,9
TS	9	-	-	-	**9**	1,4
Média Nível	**7,45**	**7,7**	**8,05**	**8,25**	**7,94**	1,5
GAA	-	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I4. A uniformização de procedimentos no tratamento de situações iguais ou semelhantes, tem contribuído para o bom funcionamento e para a credibilidade do Agrupamento (por exemplo: organização de visitas de estudo; comunicação dos EE com DT; relatórios para CPCJ; sinalização à EMAEI; relatório de departamento e de grupo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	12,5%	-	-	25%	25%	37,5%	-	8,62	1,7
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	4,3%	8,7%	8,7%	30,4%	21,7%	8,7%	17,4%	8	1,3
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	7,2%	2,9%	4,3%	7,2%	21,7%	26,1%	21,7%	8,7%	8,17	1,8
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**-**	**5%**	**4%**	**5%**	**7%**	**24%**	**25%**	**20%**	**10%**	**8,18**	**1,7**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	EPE	**Média GA**	
PD	8	8,17	8,62	**8,18**	1,7
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I5. O Conselho Geral desempenha um papel ativo, contribuindo de forma positiva para o funcionamento do Agrupamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	□
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	7,1%	28,6%	21,4%	35,7%	7,1%	8,92	1
1.º CEB	Pais/EE	1,7%	-	-	-	-	1,7%	3,4%	15,5%	15,5%	22,4%	19%	20,7%	8,24	1,8
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	0,8%	-	-	0,8%	-	2,4%	1,6%	12,7%	23,8%	11,1%	20,6%	26,2%	8,26	1,7
Total	**Questionários**	**1%**	**-**	**-**	**0,5%**	**-**	**2%**	**2%**	**13,1%**	**21,7%**	**15,2%**	**21,2%**	**23,2%**	**8,31**	**1,7**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	EPE	**Média GA**	□
Pais/EE	8,24	8,26	8,92	**8,31**	1,7
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I6. A Direção mostra-se disponível para a resolução dos problemas do pessoal não docente.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	-	6,7%	13,3%	-	26,7%	13,3%	40%	-	8,47	1,7
AEA	AT	-	-	-	-	-	11,1%	22,2%	22,2%	11,1%	11,1%	11,1%	11,1%	7,25	1,7
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7,7%**	**15,4%**	**7,7%**	**19,2%**	**11,5%**	**34,6%**	**3,8%**	**8,2**	**1,8**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	AEA	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
AT	7,25	-	**7,25**	1,7
AO	-	8,47	**8,47**	1,7
TS	10	-	**10**	-
Média Nível	**7,8**	**8,47**	**8,2**	1,8
GAA	-	**8**	**8**	-

I7. O responsável do pessoal não docente (Assistentes Técnicas/Assistentes Operacionais/Direção) presta um bom acompanhamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	6,7%	13,3%	-	-	6,7%	13,3%	60%	-	8,67	2,2
AEA	AT	-	-	-	-	-	22,2%	22,2%	33,3%	-	22,2%	-	-	6,78	1,5
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	9,5	0,7
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3,8%**	**15,4%**	**7,7%**	**11,5%**	**3,8%**	**19,2%**	**38,5%**	**-**	**8,08**	**2,1**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**

Médias ordenadas

GA	AEA	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
AT	6,78	-	**6,78**	1,5
AO	-	8,67	**8,67**	2,2
TS	9,5	-	**9,5**	0,7
Média Nível	**7,27**	**8,67**	**8,08**	2,1
GAA	-	**7**	**7**	-

I8. A Direção do Agrupamento transmite confiança e credibilidade.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	12,5%	-	12,5%	12,5%	12,5%	50%	-	8,62	1,8
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	4,3%	4,3%	8,7%	39,1%	26,1%	13%	4,3%	8,23	1,2
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	1,4%	1,4%	1,4%	4,3%	2,9%	7,2%	20,3%	24,6%	36,2%	-	8,49	1,8
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	6,7%	-	6,7%	6,7%	26,7%	20%	33,3%	-	8,4	1,7
AEA	AT	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	-	-	-	7	1
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	9,5	0,7
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**0,8%**	**0,8%**	**1,6%**	**4,8%**	**4%**	**10,3%**	**24,6%**	**22,2%**	**30,2%**	**0,8%**	**8,35**	**1,7**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	AEA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	EPE	**Média GA**	
AT	7	-	-	-	**7**	1
AO	-	-	8,4	-	**8,4**	1,7
PD	-	8,23	8,49	8,62	**8,44**	1,7
TS	9,5	-	-	-	**9,5**	0,7
Média Nível	**7,45**	**8,23**	**8,48**	**8,62**	**8,35**	1,7
GAA	-	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I9. O coordenador de departamento exerce funções de supervisão, acompanhando e apoiando os colegas nas práticas pedagógico-didáticas.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	12,5%	-	-	-	-	12,5%	-	75%	-	8,88	2,5
1.º CEB	PD	-	-	4,3%	-	-	-	13%	17,4%	30,4%	17,4%	13%	4,3%	7,73	1,8
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	-	2,9%	-	1,4%	5,8%	5,8%	5,8%	15,9%	14,5%	44,9%	1,4%	8,35	2,2
Total	**Questionários**	**1%**	**-**	**3%**	**1%**	**1%**	**4%**	**7%**	**8%**	**19%**	**14%**	**40%**	**2%**	**8,26**	**2,2**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	EPE	**Média GA**	
PD	7,73	8,35	8,88	**8,26**	2,2
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I10. A Direção promove relações com entidades locais incentivando-as a contribuir para a melhoria da vida do Agrupamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	12,5%	-	-	12,5%	12,5%	50%	12,5%	8,86	1,9
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	4,3%	4,3%	8,7%	17,4%	26,1%	17,4%	21,7%	8,39	1,4
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	2,9%	7,2%	5,8%	20,3%	17,4%	34,8%	11,6%	8,66	1,4
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	13,3%	-	40%	20%	20%	6,7%	8,36	1,3
AEA	AT	-	-	-	-	-	-	-	-	66,7%	-	11,1%	22,2%	8,29	0,8
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,4
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3,2%**	**6,3%**	**4,8%**	**25,4%**	**17,5%**	**29,4%**	**13,5%**	**8,57**	**1,4**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	AEA	2.º e 3.º CEB	EPE	**Média GA**	
AT	-	8,29	-	-	**8,29**	0,8
AO	-	-	8,36	-	**8,36**	1,3
PD	8,39	-	8,66	8,86	**8,62**	1,5
TS	-	9	-	-	**9**	1,4
Média Nível	**8,39**	**8,44**	**8,6**	**8,86**	**8,57**	1,4
GAA	**9**	-	**9**	**9**	**9**	-

2.4.4. CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA

Conceito do Critério

Como a instituição educativa implementa o Projeto Educativo através de:

- uma estratégia claramente centrada nas expectativas dos alunos e dos diferentes setores da comunidade educativa;
- estratégias efetivamente operacionais a diferentes níveis;
- atividades relevantes inscritas nos Planos Anuais de Atividades.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O que a instituição educativa faz para:

2.1 Identificar as necessidades e expectativas das partes interessadas, o ambiente externo e informação de gestão relevante.

2.2 Desenvolver a estratégia e o planeamento, tendo em conta a informação recolhida.

2.3 Comunicar, implementar e rever regularmente a estratégia e o planeamento.

2.4 Gerir a mudança e a inovação para garantir a agilidade e a resiliência da "organização de educação".

Médias do Critério

Nível	PD	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	8,65	-	8,18	-	-	-	8,6
1.º CEB	8,44	9,18	7,73	-	-	-	8,22
2.º e 3.º CEB	8,38	7,01	7,74	8	-	-	8,22
AEA	-	-	-	-	7,73	9	-
Total	**8,41**	**7,29**	**7,74**	**8**	**7,73**	**9**	**8,3**

I11. O processo de autoavaliação do Agrupamento tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais (CAF Educação, Observatório de Qualidade, Plano de Ações de Melhoria, PADDE…).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	12,5%	-	12,5%	12,5%	37,5%	25%	-	8,38	1,7
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	4,3%	21,7%	26,1%	17,4%	13%	17,4%	8,16	1,2
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	2,9%	5,8%	21,7%	18,8%	29%	21,7%	8,83	1,1
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	-	6,7%	6,7%	13,3%	33,3%	6,7%	13,3%	20%	7,83	1,5
AEA	AT	-	-	-	-	-	-	11,1%	44,4%	11,1%	-	11,1%	22,2%	7,43	1,3
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,4
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1,6%**	**4%**	**12,7%**	**23%**	**16,7%**	**23%**	**19%**	**8,46**	**1,3**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	AEA	1.º CEB	EPE	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
AT	7,43	-	-	-	**7,43**	1,3
AO	-	-	-	7,83	**7,83**	1,5
PD	-	8,16	8,38	8,83	**8,63**	1,2
TS	9	-	-	-	**9**	1,4
Média Nível	**7,78**	**8,16**	**8,38**	**8,65**	**8,46**	1,3
GAA	-	**9**	**9**	**9**	**9**	-

I12. Os docentes e alunos são envolvidos na autoavaliação do Agrupamento (questionários, ações de melhoria…).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	25%	-	25%	50%	-	9	1,3
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	4,3%	4,3%	8,7%	21,7%	21,7%	34,8%	4,3%	8,64	1,4
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	-	-	-	-	5,8%	5,8%	8,7%	10,1%	18,8%	49,3%	-	8,68	1,9
1.º CEB	Alunos	1,2%	-	-	-	-	1,2%	1,2%	4,7%	10,5%	11,6%	62,8%	7%	9,26	1,5
2.º e 3.º CEB	Alunos	0,7%	0,4%	0,5%	0,5%	2,7%	8,3%	5,7%	12,7%	19,5%	17,7%	26,7%	4,6%	7,97	2
EPE	Pais/EE	7,1%	-	-	-	-	-	-	7,1%	14,3%	21,4%	28,6%	21,4%	8,18	2,9
1.º CEB	Pais/EE	1,7%	1,7%	-	-	-	5,2%	3,4%	17,2%	15,5%	13,8%	17,2%	24,1%	7,77	2,2
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	-	-	1,6%	-	-	3,2%	6,3%	13,5%	21,4%	14,3%	25,4%	14,3%	8,23	1,7
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	6,7%	-	-	-	13,3%	26,7%	6,7%	26,7%	20%	8,17	2
AEA	AT	-	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	11,1%	-	55,6%	8,25	0,5
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,4
Total	**Questionários**	**0,8%**	**0,3%**	**0,5%**	**0,4%**	**1,5%**	**6,2%**	**4,9%**	**11,9%**	**18,2%**	**16,5%**	**31%**	**7,8%**	**8,2**	**1,9**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	AEA	EPE	1.º CEB	**Média GA**	
Pais/EE	8,23	-	8,18	7,77	**8,1**	1,9
Alunos	7,97	-	-	9,26	**8,14**	2
AO	8,17	-	-	-	**8,17**	2
AT	-	8,25	-	-	**8,25**	0,5
PD	8,68	-	9	8,64	**8,7**	1,7
TS	-	9	-	-	**9**	1,4
Média Nível	**8,08**	**8,5**	**8,53**	**8,72**	**8,2**	1,9

GA	2.º e 3.º CEB	AEA	EPE	1.º CEB	**Média GA**	
GAA	**9**	-	**9**	**9**	**9**	-

I13. O plano anual de atividades incorpora um conjunto de objetivos básicos bem definidos e realizáveis.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	12,5%	12,5%	-	-	-	-	25%	50%	-	8,12	2,9
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	8,7%	4,3%	4,3%	30,4%	26,1%	26,1%	-	8,39	1,5
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	1,4%	1,4%	5,8%	5,8%	18,8%	31,9%	34,8%	-	8,74	1,4
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**1%**	**2%**	**3%**	**5%**	**5%**	**20%**	**30%**	**34%**	**-**	**8,61**	**1,5**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	EPE	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
PD	8,12	8,39	8,74	**8,61**	1,5
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I14. Os conselhos de grupo/turma/conselho de docentes refletem acerca dos resultados escolares de cada grupo/turma e, perante um aluno/criança que apresenta grande desfasamento ao nível dos conhecimentos e capacidades previstas nas aprendizagens essenciais, depois de esgotadas todas as estratégias, referenciam o aluno/criança à EMAEI.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37,5%	62,5%	-	9,62	0,5
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	4,3%	8,7%	47,8%	39,1%	-	9,22	0,8
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	2,9%	1,4%	4,3%	27,5%	21,7%	40,6%	1,4%	8,88	1,2
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2%**	**1%**	**4%**	**21%**	**29%**	**42%**	**1%**	**9,02**	**1,1**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
PD	8,88	9,22	9,62	**9,02**	1,1
GAA	**9**	**9**	**9**	**9**	-

I15. O Agrupamento estabelece metas e objetivos mensuráveis quer ao nível dos processos de ensino e aprendizagem quer dos resultados académicos (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	8,7%	8,7%	26,1%	26,1%	17,4%	13%	8,4	1,2
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	2,9%	5,8%	5,8%	23,2%	36,2%	21,7%	4,3%	8,56	1,3
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2,2%**	**6,5%**	**6,5%**	**23,9%**	**33,7%**	**20,7%**	**6,5%**	**8,52**	**1,2**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
PD	8,4	8,56	**8,52**	1,2
GAA	**8**	**8**	**8**	-

I16. A Escola resolve bem as situações de indisciplina.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	PD	-	-	-	-	4,3%	-	-	4,3%	13%	34,8%	26,1%	17,4%	8,79	1,4
2.º e 3.º CEB	PD	-	2,9%	1,4%	1,4%	1,4%	8,7%	1,4%	14,5%	21,7%	26,1%	13%	7,2%	7,64	2,1
1.º CEB	Alunos	-	-	-	-	-	4,7%	1,2%	1,2%	17,4%	20,9%	52,3%	2,3%	9,11	1,3
2.º e 3.º CEB	Alunos	4,4%	2,5%	4,2%	7,3%	7,1%	13,3%	11,2%	12,6%	15%	10,8%	8,8%	2,8%	6,05	2,7
1.º CEB	Pais/EE	-	-	5,2%	-	5,2%	12,1%	5,2%	17,2%	15,5%	13,8%	12,1%	13,8%	7,1	2,2
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	1,6%	0,8%	1,6%	1,6%	2,4%	7,9%	9,5%	14,3%	27,8%	14,3%	11,9%	6,3%	7,31	2,1
Total	**Questionários**	**2,9%**	**1,8%**	**3,2%**	**4,7%**	**5,2%**	**11%**	**8,6%**	**12%**	**17,5%**	**14,1%**	**14,2%**	**4,6%**	**6,75**	**2,6**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	**Média GA**	
Alunos	6,05	9,11	**6,46**	2,8
Pais/EE	7,31	7,1	**7,25**	2,1
PD	7,64	8,79	**7,9**	2,1
Média Nível	**6,4**	**8,41**	**6,75**	2,6
GAA	**7**	**7**	**7**	-

I17. O Agrupamento analisa/reflete sobre os resultados académicos e o processo de ensino e aprendizagem, numa linha indutora da melhoria de práticas pedagógicas.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	4,3%	4,3%	34,8%	21,7%	13%	21,7%	8,44	1
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	-	-	1,4%	1,4%	10,1%	1,4%	8,7%	26,1%	33,3%	14,5%	1,4%	7,96	1,9
Total	**Questionários**	**1,1%**	**-**	**-**	**1,1%**	**1,1%**	**7,6%**	**2,2%**	**7,6%**	**28,3%**	**30,4%**	**14,1%**	**6,5%**	**8,06**	**1,8**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	**Média GA**	
PD	7,96	8,44	**8,06**	1,8
GAA	**8**	**8**	**8**	-

I18. A cultura do Agrupamento aposta na inovação, incentivando a implementação de experiências educativas inovadoras e diversificadas que atentem às especificidades individuais dos alunos (DAC; práticas/experiências inovadoras desenvolvidas com as turmas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	12,5%	-	-	-	-	12,5%	-	-	25%	50%	-	8,12	3,2
1.º CEB	PD	-	-	-	-	4,3%	-	-	8,7%	34,8%	39,1%	8,7%	4,3%	8,32	1,2
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	-	1,4%	-	1,4%	5,8%	2,9%	14,5%	27,5%	21,7%	18,8%	4,3%	7,95	1,9
Total	**Questionários**	**1%**	**1%**	**1%**	**-**	**2%**	**4%**	**3%**	**12%**	**27%**	**26%**	**19%**	**4%**	**8,05**	**1,9**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	EPE	1.º CEB	**Média GA**	
PD	7,95	8,12	8,32	**8,05**	1,9
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I19. A organização semestral do ano letivo tem impacto positivo no processo do ensino e aprendizagem dos alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	13%	17,4%	4,3%	30,4%	13%	13%	8,7%	7,57	1,7
2.º e 3.º CEB	PD	-	1,4%	1,4%	-	4,3%	4,3%	4,3%	7,2%	20,3%	13%	34,8%	8,7%	8,19	2,1
1.º CEB	Pais/EE	1,7%	-	-	-	-	3,4%	6,9%	10,3%	17,2%	25,9%	24,1%	10,3%	8,29	1,8
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	2,4%	1,6%	0,8%	1,6%	1,6%	3,2%	5,6%	11,1%	26,2%	19%	17,5%	9,5%	7,7	2,3
Total	**Questionários**	**1,4%**	**1,1%**	**0,7%**	**0,7%**	**1,8%**	**4,3%**	**6,5%**	**9,4%**	**23,2%**	**18,5%**	**22,8%**	**9,4%**	**7,94**	**2,1**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	**Média GA**	
Pais/EE	7,7	8,29	**7,89**	2,2
PD	8,19	7,57	**8,04**	2
Média Nível	**7,88**	**8,08**	**7,94**	2,1
GAA	**8**	**8**	**8**	-

2.4.5. CRITÉRIO 3 – PESSOAS

Conceito do Critério

Como a instituição educativa gere os seus recursos humanos:

- desenvolvendo os saberes e o pleno potencial do pessoal docente e não docente;
- promovendo o trabalho de equipa e potenciando o trabalho individual;
- de acordo com os pressupostos do Projeto Educativo.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O que a instituição educativa faz para:

3.1 Gerir e melhorar os recursos humanos para apoiar a estratégia da "organização de educação".

3.2 Desenvolver e gerir as competências das pessoas.

3.3 Envolver e capacitar as pessoas e apoiar o seu bem-estar.

Médias do Critério

Nível	PD	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	8,38	-	-	-	-	-	8,29
1.º CEB	8	-	-	-	-	-	8,29
2.º e 3.º CEB	8,45	-	-	7,6	-	-	8,29
AEA	-	-	-	-	5,92	9	-
Total	**8,34**	**-**	**-**	**7,6**	**5,92**	**9**	**8,29**

I20. Os docentes têm tempos comuns no seu horário para planeamento e articulação.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	12,5%	-	-	-	-	-	-	12,5%	12,5%	25%	37,5%	-	7,88	3,4
1.º CEB	PD	-	-	4,3%	-	-	-	13%	-	21,7%	34,8%	21,7%	4,3%	8,27	1,9
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	-	1,4%	2,9%	-	10,1%	5,8%	11,6%	15,9%	17,4%	31,9%	1,4%	7,93	2,2
Total	**Questionários**	**2%**	**-**	**2%**	**2%**	**-**	**7%**	**7%**	**9%**	**17%**	**22%**	**30%**	**2%**	**8**	**2,3**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	EPE	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	**Média GA**	
PD	7,88	7,93	8,27	**8**	2,3
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I21. Os critérios de distribuição de serviço do pessoal não docente são claros e adequados.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	13,3%	6,7%	-	13,3%	26,7%	13,3%	26,7%	-	7,8	2,1
AEA	AT	-	-	-	-	-	33,3%	11,1%	11,1%	22,2%	11,1%	-	11,1%	6,62	1,6
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	10	-
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7,7%**	**15,4%**	**3,8%**	**11,5%**	**23,1%**	**11,5%**	**19,2%**	**7,7%**	**7,5**	**2**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	AEA	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
AT	6,62	-	**6,62**	1,6
AO	-	7,8	**7,8**	2,1
TS	10	-	**10**	-
Média Nível	**7**	**7,8**	**7,5**	2
GAA	-	**8**	**8**	-

I22. O pessoal docente participa em atividades de formação contínua para atualização de conhecimentos e desenvolvimento de competências (área da ciência e da tecnologia e flexibilidade curricular).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	12,5%	-	-	-	-	-	-	-	25%	62,5%	-	8,62	3,1
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	4,3%	26,1%	13%	56,5%	-	9,22	1
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	-	-	-	1,4%	4,3%	2,9%	11,6%	18,8%	15,9%	43,5%	-	8,55	1,9
Total	**Questionários**	**1%**	**1%**	**-**	**-**	**1%**	**3%**	**2%**	**9%**	**19%**	**16%**	**48%**	**-**	**8,71**	**1,8**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	EPE	1.º CEB	**Média GA**	
PD	8,55	8,62	9,22	**8,71**	1,8
GAA	**9**	**9**	**9**	**9**	-

I23. O pessoal não docente participa em ações de formação na área das relações interpessoais.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	-	6,7%	6,7%	6,7%	33,3%	6,7%	33,3%	6,7%	8,36	1,6
AEA	AT	-	-	11,1%	-	-	11,1%	-	-	22,2%	33,3%	22,2%	-	7,78	2,6
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	50%	-	-	-	50%	-	8	2,8
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**3,8%**	**-**	**-**	**7,7%**	**7,7%**	**3,8%**	**26,9%**	**15,4%**	**30,8%**	**3,8%**	**8,12**	**2**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	AEA	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
AT	7,78	-	**7,78**	2,6
TS	8	-	**8**	2,8
AO	-	8,36	**8,36**	1,6
Média Nível	**7,82**	**8,36**	**8,12**	2
GAA	-	**8**	**8**	-

I24. O trabalho colaborativo e os momentos de partilha entre docentes conduzem a boas práticas.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	12,5%	-	-	-	-	-	12,5%	75%	-	9	2,4
1.º CEB	PD	-	-	-	-	4,3%	4,3%	4,3%	30,4%	17,4%	13%	26,1%	-	7,96	1,7
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	1,4%	-	1,4%	4,3%	1,4%	14,5%	27,5%	49,3%	-	9,04	1,4
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**2%**	**1%**	**2%**	**4%**	**8%**	**14%**	**23%**	**46%**	**-**	**8,79**	**1,6**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	EPE	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
PD	7,96	9	9,04	**8,79**	1,6
GAA	**9**	**9**	**9**	**9**	-

I25. Há reuniões de trabalho entre a Direção e o pessoal não docente.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	20%	20%	6,7%	6,7%	13,3%	20%	6,7%	6,7%	6,64	2,2
AEA	AT	11,1%	-	33,3%	-	-	55,6%	-	-	-	-	-	-	3,44	1,9
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	9,5	0,7
Total	**Questionários**	**3,8%**	**-**	**11,5%**	**-**	**11,5%**	**30,8%**	**3,8%**	**3,8%**	**7,7%**	**15,4%**	**7,7%**	**3,8%**	**5,72**	**2,7**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	AEA	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
AT	3,44	-	**3,44**	1,9
AO	-	6,64	**6,64**	2,2
TS	9,5	-	**9,5**	0,7
Média Nível	**4,55**	**6,64**	**5,72**	2,7
GAA	-	**8**	**8**	-

I26. A equipa da biblioteca escolar colabora com os docentes na concretização das atividades curriculares desenvolvidas no seu espaço e tendo por base os seus recursos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	12,5%	-	-	-	-	25%	-	25%	37,5%	7,8	2,9
1.º CEB	PD	8,7%	-	4,3%	-	-	17,4%	8,7%	4,3%	13%	8,7%	8,7%	26,1%	6,06	3,1
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	-	-	1,4%	2,9%	2,9%	5,8%	4,3%	17,4%	17,4%	29%	17,4%	8,25	2,1
Total	**Questionários**	**3%**	**-**	**1%**	**2%**	**2%**	**6%**	**6%**	**4%**	**17%**	**14%**	**24%**	**21%**	**7,75**	**2,5**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	EPE	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
PD	6,06	7,8	8,25	**7,75**	2,5
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

2.4.6. CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS

Conceito do Critério

Como a instituição educativa planeia e gere os seus recursos internos e parcerias externas, de modo a viabilizar os Planos Anuais de Atividades e o Projeto Educativo.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O que a instituição educativa faz para:

4.1 Desenvolver e gerir parcerias com organizações relevantes.

4.2 Desenvolver e implementar parcerias com a comunidade escolar.

4.3 Gerir os recursos financeiros.

4.4 Gerir o conhecimento e a informação.

4.5 Gerir os recursos tecnológicos.

4.6 Gerir os recursos materiais.

Médias do Critério

Nível	PD	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	8,85	-	8,25	-	-	-	8,42
1.º CEB	8,16	8,59	7,68	-	-	-	8,27
2.º e 3.º CEB	8,33	7,06	8,13	7,89	-	-	8,27
AEA	-	-	-	-	6,77	8,79	-
Total	**8,33**	**7,19**	**8,01**	**7,89**	**6,77**	**8,79**	**8,31**

I27. A Direção estabelece parcerias estratégicas com vista à execução do projeto educativo.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	12,5%	25%	37,5%	12,5%	9	1,2
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	4,3%	8,7%	30,4%	8,7%	17,4%	30,4%	8,38	1,2
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	1,4%	2,9%	7,2%	23,2%	23,2%	21,7%	20,3%	8,62	1,2
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	6,7%	-	-	-	-	-	33,3%	20%	13,3%	26,7%	8,09	2,2
AEA	AT	-	-	-	-	-	-	11,1%	44,4%	-	-	11,1%	33,3%	7,33	1,4
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,4
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**0,8%**	**-**	**-**	**0,8%**	**3,2%**	**9,5%**	**23,8%**	**18,3%**	**20,6%**	**23%**	**8,47**	**1,4**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	AEA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	EPE	**Média GA**	
AT	7,33	-	-	-	**7,33**	1,4
AO	-	-	8,09	-	**8,09**	2,2
PD	-	8,38	8,62	9	**8,6**	1,2
TS	9	-	-	-	**9**	1,4
Média Nível	**7,75**	**8,38**	**8,53**	**9**	**8,47**	1,4
GAA	-	**9**	**9**	**9**	**9**	-

I28. O Gabinete de Apoio e Promoção da Saúde (GAPS) tem promovido o apoio aos alunos e respetivas famílias (exemplo: sessões de Bullying e Cyberbullying e gestão de emoções familiares; reuniões com famílias para dar resposta a situações de cariz social que se repercutem no bem-estar e nas aprendizagens dos alunos; sessões para a promoção de competências parentais).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	13%	8,7%	26,1%	4,3%	21,7%	26,1%	8,18	1,5
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	1,4%	1,4%	1,4%	2,9%	7,2%	17,4%	30,4%	21,7%	15,9%	8,52	1,5
1.º CEB	Pais/EE	3,4%	-	-	3,4%	-	1,7%	6,9%	12,1%	13,8%	5,2%	10,3%	43,1%	7,12	2,6
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	-	-	1,6%	0,8%	-	4%	7,9%	11,1%	16,7%	12,7%	16,7%	28,6%	7,91	1,8
Total	**Questionários**	**0,7%**	**-**	**0,7%**	**1,4%**	**0,4%**	**2,5%**	**6,9%**	**10,1%**	**17%**	**14,9%**	**17%**	**28,3%**	**7,98**	**1,9**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
Pais/EE	7,12	7,91	**7,7**	2,1
PD	8,18	8,52	**8,44**	1,5
Média Nível	**7,48**	**8,15**	**7,98**	1,9
GAA	**8**	**8**	**8**	-

I29. Existe envolvimento da comunidade escolar na problemática da indisciplina, através de sessões de sensibilização, em parceria com o Serviço de Psicologia e Orientação.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	8,7%	-	8,7%	21,7%	4,3%	8,7%	47,8%	7,75	1,6
2.º e 3.º CEB	PD	2,9%	-	-	-	1,4%	7,2%	4,3%	11,6%	20,3%	14,5%	13%	24,6%	7,6	2,2
1.º CEB	Pais/EE	5,2%	-	-	1,7%	3,4%	1,7%	5,2%	10,3%	8,6%	5,2%	12,1%	46,6%	6,87	3
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	1,6%	-	1,6%	2,4%	0,8%	1,6%	8,7%	11,9%	14,3%	7,1%	11,9%	38,1%	7,35	2,3
Total	**Questionários**	**2,5%**	**-**	**0,7%**	**1,4%**	**1,4%**	**3,6%**	**6,2%**	**11,2%**	**15,2%**	**8,3%**	**12%**	**37,3%**	**7,36**	**2,4**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
Pais/EE	6,87	7,35	**7,21**	2,5
PD	7,75	7,6	**7,62**	2,1
Média Nível	**7,12**	**7,45**	**7,36**	2,4
GAA	**8**	**8**	**8**	-

I30. A Direção/Agrupamento promove mecanismos para a participação dos pais/encarregados de educação do AEA.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	-	12,5%	62,5%	12,5%	9,43	1,1
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	4,3%	8,7%	8,7%	21,7%	13%	30,4%	13%	8,4	1,6
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	1,4%	1,4%	-	1,4%	2,9%	7,2%	26,1%	21,7%	26,1%	11,6%	8,46	1,6
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	-	21,4%	14,3%	57,1%	7,1%	9,38	0,9
1.º CEB	Pais/EE	-	-	1,7%	-	3,4%	5,2%	3,4%	13,8%	15,5%	24,1%	20,7%	12,1%	8,06	1,9
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	-	-	-	1,6%	2,4%	4%	2,4%	14,3%	26,2%	14,3%	19%	15,9%	8,05	1,7
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**0,7%**	**1%**	**1,7%**	**3,4%**	**3%**	**11,4%**	**22,8%**	**17,8%**	**24,8%**	**13,4%**	**8,28**	**1,7**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	EPE	**Média GA**	
Pais/EE	8,06	8,05	9,38	**8,15**	1,7
PD	8,4	8,46	9,43	**8,52**	1,6
Média Nível	**8,15**	**8,2**	**9,4**	**8,28**	1,7
GAA	**9**	**9**	**9**	**9**	-

I31. O Agrupamento valoriza a associação de pais/encarregados de educação.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	12,5%	-	-	25%	62,5%	-	9,25	1,4
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	13%	8,7%	34,8%	30,4%	13%	8,95	1,1
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	2,9%	2,9%	1,4%	15,9%	21,7%	42%	13%	9,03	1,3
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	-	21,4%	14,3%	50%	14,3%	9,33	0,9
1.º CEB	Pais/EE	1,7%	-	-	1,7%	5,2%	-	6,9%	1,7%	5,2%	32,8%	34,5%	10,3%	8,48	2,2
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	-	-	-	-	-	5,6%	2,4%	7,1%	23%	19,8%	32,5%	9,5%	8,62	1,4
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	33,3%	26,7%	20%	13,3%	8,69	0,9
AEA	AT	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	22,2%	22,2%	22,2%	11,1%	8,5	1,2
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
Total	**Questionários**	**0,3%**	**-**	**-**	**0,3%**	**0,9%**	**2,8%**	**3,1%**	**5,2%**	**17%**	**23,8%**	**35,8%**	**10,8%**	**8,76**	**1,5**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	AEA	EPE	**Média GA**	
AT	-	-	8,5	-	**8,5**	1,2
Pais/EE	8,48	8,62	-	9,33	**8,63**	1,7
AO	-	8,69	-	-	**8,69**	0,9
PD	8,95	9,03	-	9,25	**9,03**	1,2
TS	-	-	10	-	**10**	-
Média Nível	**8,61**	**8,76**	**8,8**	**9,3**	**8,76**	1,5
GAA	**8**	**8**	-	**8**	**8**	-

I32. A Direção adquire material didático e específico para o bom funcionamento do departamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	12,5%	-	-	25%	12,5%	12,5%	37,5%	-	8,12	2,1
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	4,3%	-	8,7%	17,4%	39,1%	17,4%	13%	8,6	1,2
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	-	4,3%	-	-	4,3%	5,8%	7,2%	20,3%	24,6%	29%	2,9%	8,13	2,2
Total	**Questionários**	**1%**	**-**	**3%**	**-**	**1%**	**4%**	**4%**	**9%**	**19%**	**27%**	**27%**	**5%**	**8,23**	**2**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	EPE	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	**Média GA**	
PD	8,12	8,13	8,6	**8,23**	2
GAA	**9**	**9**	**9**	**9**	-

I33. A circulação da informação interna processa-se eficazmente.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	25%	37,5%	25%	-	8,75	1
1.º CEB	PD	-	4,3%	4,3%	-	4,3%	-	17,4%	8,7%	39,1%	13%	4,3%	4,3%	7	2,2
2.º e 3.º CEB	PD	2,9%	-	1,4%	2,9%	4,3%	11,6%	5,8%	10,1%	18,8%	24,6%	17,4%	-	7,39	2,4
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	20%	26,7%	13,3%	13,3%	-	7,27	2,1
AEA	AT	-	-	-	11,1%	22,2%	22,2%	-	33,3%	-	11,1%	-	-	5,67	1,9
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	8,5	0,7
Total	**Questionários**	**1,6%**	**0,8%**	**1,6%**	**3,2%**	**5,6%**	**8,7%**	**7,1%**	**12,7%**	**23%**	**21,4%**	**13,5%**	**0,8%**	**7,29**	**2,3**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**

Médias ordenadas

GA	AEA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	EPE	**Média GA**	
AT	5,67	-	-	-	**5,67**	1,9
AO	-	-	7,27	-	**7,27**	2,1
PD	-	7	7,39	8,75	**7,41**	2,3
TS	8,5	-	-	-	**8,5**	0,7
Média Nível	**6,18**	**7**	**7,37**	**8,75**	**7,29**	2,3
GAA	-	**7**	**7**	**7**	**7**	-

I34. A página Web do Agrupamento fornece informação necessária e pertinente em tempo útil.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	12,5%	50%	25%	9,5	0,8
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	4,3%	-	13%	17,4%	21,7%	26,1%	17,4%	8,58	1,4
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	5,8%	2,9%	8,7%	21,7%	18,8%	36,2%	5,8%	8,63	1,5
2.º e 3.º CEB	Alunos	0,9%	0,5%	0,9%	2,1%	1,8%	6,5%	7,4%	10,4%	17,2%	14,7%	19,1%	18,4%	7,68	2,2
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	-	21,4%	28,6%	35,7%	14,3%	9,17	0,8
1.º CEB	Pais/EE	-	-	1,7%	-	3,4%	1,7%	8,6%	10,3%	17,2%	19%	19%	19%	8	1,9
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	0,8%	-	1,6%	0,8%	1,6%	2,4%	7,1%	15,9%	22,2%	19,8%	22,2%	5,6%	8,01	1,9
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	6,7%	13,3%	26,7%	13,3%	20%	20%	8,33	1,3
AEA	AT	-	-	-	-	-	-	11,1%	22,2%	33,3%	22,2%	-	11,1%	7,75	1
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	8,5	0,7
Total	**Questionários**	**0,7%**	**0,3%**	**0,9%**	**1,5%**	**1,6%**	**5,2%**	**6,7%**	**11%**	**18,7%**	**16,5%**	**21,4%**	**15,5%**	**7,91**	**2**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	AEA	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
Alunos	7,68	-	-	-	**7,68**	2,2
AT	-	7,75	-	-	**7,75**	1
Pais/EE	8,01	-	8	9,17	**8,08**	1,8
AO	8,33	-	-	-	**8,33**	1,3
TS	-	8,5	-	-	**8,5**	0,7
PD	8,63	-	8,58	9,5	**8,68**	1,4
Média Nível	**7,85**	**7,9**	**8,17**	**9,28**	**7,91**	2
GAA	**9**	-	**9**	**9**	**9**	-

I35. Os docentes, pais/EE e funcionários conhecem as decisões/informações emanadas do Conselho Geral, relevantes para o funcionamento do Agrupamento (síntese das reuniões).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	12,5%	-	-	-	-	-	-	-	25%	12,5%	37,5%	12,5%	7,86	3,6
1.º CEB	PD	-	8,7%	-	4,3%	4,3%	-	-	17,4%	17,4%	17,4%	30,4%	-	7,61	2,8
2.º e 3.º CEB	PD	-	2,9%	-	4,3%	-	5,8%	5,8%	8,7%	15,9%	29%	24,6%	2,9%	7,99	2,2
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	7,1%	7,1%	-	7,1%	35,7%	14,3%	28,6%	-	8,14	1,8
1.º CEB	Pais/EE	1,7%	1,7%	3,4%	-	-	3,4%	8,6%	8,6%	20,7%	20,7%	10,3%	20,7%	7,48	2,4
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	1,6%	1,6%	1,6%	3,2%	0,8%	7,9%	7,1%	9,5%	19%	11,1%	12,7%	23,8%	7,17	2,4
2.º e 3.º CEB	AO	6,7%	-	6,7%	-	-	6,7%	13,3%	-	20%	-	6,7%	40%	5,89	3,2
AEA	AT	11,1%	-	11,1%	22,2%	-	-	22,2%	11,1%	-	-	-	22,2%	3,86	2,5
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	-	-	6,5	0,7
Total	**Questionários**	**1,9%**	**2,2%**	**1,9%**	**3,1%**	**0,9%**	**5,6%**	**7,1%**	**9,3%**	**18,8%**	**16,4%**	**16,7%**	**16,4%**	**7,39**	**2,5**

Médias ordenadas

GA	AEA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
AT	3,86	-	-	-	**3,86**	2,5
AO	-	5,89	-	-	**5,89**	3,2
TS	6,5	-	-	-	**6,5**	0,7
Pais/EE	-	7,17	7,48	8,14	**7,35**	2,4
PD	-	7,99	7,61	7,86	**7,89**	2,4
Média Nível	**4,44**	**7,42**	**7,52**	**8,05**	**7,39**	2,5

I36. Os docentes conhecem as decisões/informações emanadas do Conselho Pedagógico.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	87,5%	-	9,88	0,4
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	8,7%	-	8,7%	26,1%	17,4%	39,1%	-	8,61	1,5
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	-	-	-	-	2,9%	2,9%	4,3%	17,4%	20,3%	50,7%	-	8,91	1,7
Total	**Questionários**	**1%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4%**	**2%**	**5%**	**18%**	**19%**	**51%**	**-**	**8,92**	**1,6**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	EPE	**Média GA**	
PD	8,61	8,91	9,88	**8,92**	1,6

I37. Os alunos e pais/encarregados de educação conhecem o plano anual de atividades.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	Alunos	-	-	-	-	1,2%	8,1%	1,2%	8,1%	10,5%	17,4%	48,8%	4,7%	8,79	1,7
2.º e 3.º CEB	Alunos	0,9%	1,2%	3,4%	3,2%	2,5%	7,3%	8,3%	12,2%	19,6%	11,9%	12,7%	16,8%	7,1	2,4
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	7,1%	21,4%	14,3%	50%	7,1%	9,15	1,1
1.º CEB	Pais/EE	-	1,7%	-	1,7%	1,7%	5,2%	6,9%	10,3%	15,5%	22,4%	24,1%	10,3%	8,04	2
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	0,8%	0,8%	0,8%	2,4%	0,8%	7,9%	3,2%	12,7%	21,4%	15,9%	23,8%	9,5%	7,88	2,1
Total	**Questionários**	**0,7%**	**1,1%**	**2,4%**	**2,6%**	**2%**	**7,2%**	**6,6%**	**11,7%**	**18,7%**	**13,8%**	**19,4%**	**13,9%**	**7,51**	**2,3**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
Alunos	7,1	8,79	-	**7,35**	2,3
Pais/EE	7,88	8,04	9,15	**8,02**	2
Média Nível	**7,25**	**8,5**	**9,15**	**7,51**	2,3

I38. O Agrupamento divulga as tomadas de decisão e as recomendações das lideranças.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	6,7%	6,7%	-	20%	20%	6,7%	6,7%	33,3%	7,3	1,8
AEA	AT	-	-	-	22,2%	-	22,2%	22,2%	22,2%	11,1%	-	-	-	5,56	1,7
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,4
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**7,7%**	**3,8%**	**11,5%**	**7,7%**	**19,2%**	**19,2%**	**3,8%**	**7,7%**	**19,2%**	**6,71**	**2**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	AEA	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
AT	5,56	-	**5,56**	1,7
AO	-	7,3	**7,3**	1,8
TS	9	-	**9**	1,4
Média Nível	**6,18**	**7,3**	**6,71**	2
GAA	-	**9**	**9**	-

I39. Os equipamentos informáticos existentes são funcionais e correspondem às necessidades (incluindo rede de internet).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	37,5%	-	12,5%	50%	-	8,75	1,5
1.º CEB	PD	-	-	4,3%	4,3%	-	8,7%	8,7%	4,3%	30,4%	21,7%	17,4%	-	7,61	2,2
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	1,4%	1,4%	-	-	14,5%	4,3%	10,1%	20,3%	26,1%	17,4%	2,9%	7,67	2,2
2.º e 3.º CEB	Alunos	1,8%	0,5%	1,9%	2,7%	5,5%	8,1%	4,8%	15,4%	15,9%	12,7%	26,4%	4,2%	7,49	2,4
Total	**Questionários**	**1,7%**	**0,6%**	**2%**	**2,4%**	**4,7%**	**8,7%**	**4,8%**	**14,7%**	**16,7%**	**14,4%**	**25,4%**	**3,9%**	**7,53**	**2,4**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
Alunos	7,49	-	-	**7,49**	2,4
PD	7,67	7,61	8,75	**7,74**	2,1
Média Nível	**7,51**	**7,61**	**8,75**	**7,53**	2,4
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I40. Os espaços e instalações do Agrupamento são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	37,5%	-	8,12	2
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	4,3%	-	13%	34,8%	17,4%	21,7%	8,7%	8,38	1,3
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	1,4%	2,9%	7,2%	18,8%	18,8%	50,7%	-	9,03	1,2
2.º e 3.º CEB	Alunos	4,8%	1,9%	3,9%	6,5%	7,4%	11,9%	12,9%	14,2%	17,5%	9,4%	7,4%	2,1%	6,07	2,6
EPE	Pais/EE	7,1%	-	-	-	-	-	7,1%	7,1%	21,4%	35,7%	21,4%	-	8	2,6
1.º CEB	Pais/EE	-	-	3,4%	-	3,4%	8,6%	6,9%	10,3%	20,7%	17,2%	25,9%	3,4%	7,84	2,1
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	-	-	0,8%	0,8%	-	1,6%	4,8%	10,3%	24,6%	25,4%	29,4%	2,4%	8,52	1,5
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	-	-	40%	26,7%	33,3%	-	8,93	0,9
AEA	AT	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	33,3%	44,4%	11,1%	-	8,56	0,9
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
Total	**Questionários**	**3,1%**	**1,2%**	**2,8%**	**4,3%**	**4,9%**	**8,7%**	**9,8%**	**12,4%**	**19,8%**	**14,2%**	**16,6%**	**2,1%**	**6,95**	**2,6**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	AEA	**Média GA**	
Alunos	6,07	-	-	-	**6,07**	2,6
Pais/EE	8,52	7,84	8	-	**8,28**	1,8
AT	-	-	-	8,56	**8,56**	0,9
PD	9,03	8,38	8,12	-	**8,82**	1,3
AO	8,93	-	-	-	**8,93**	0,9
TS	-	-	-	10	**10**	-
Média Nível	**6,79**	**7,99**	**8,05**	**8,82**	**6,95**	2,6
GAA	**8**	**8**	**8**	-	**8**	-

I41. Os alunos contribuem para a conservação das instalações da escola.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	Alunos	1,2%	-	-	-	3,5%	12,8%	16,3%	9,3%	22,1%	10,5%	17,4%	7%	7,38	2
2.º e 3.º CEB	Alunos	5,8%	4,6%	4,8%	9,4%	7,4%	13,1%	9,2%	12,7%	11,9%	4,8%	6,4%	9,9%	5,37	2,8
Total	**Questionários**	**5,2%**	**4%**	**4,1%**	**8,1%**	**6,9%**	**13,1%**	**10,1%**	**12,3%**	**13,2%**	**5,5%**	**7,8%**	**9,5%**	**5,64**	**2,8**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	**Média GA**	
Alunos	5,37	7,38	**5,64**	2,8
GAA	**7**	**7**	**7**	-

I42. A gestão das instalações e espaços do Agrupamento é adequada às necessidades dos alunos/crianças e funcionalidade dos serviços.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	Pais/EE	7,1%	-	7,1%	-	-	7,1%	7,1%	7,1%	21,4%	28,6%	14,3%	-	7,14	3
1.º CEB	Pais/EE	-	1,7%	3,4%	1,7%	-	8,6%	6,9%	19%	19%	13,8%	22,4%	3,4%	7,57	2,2
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	-	-	-	0,8%	1,6%	4%	4,8%	11,1%	27,8%	18,3%	27,8%	4%	8,32	1,6
Total	**Questionários**	**0,5%**	**0,5%**	**1,5%**	**1%**	**1%**	**5,6%**	**5,6%**	**13,1%**	**24,7%**	**17,7%**	**25,3%**	**3,5%**	**8,02**	**1,9**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	EPE	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
Pais/EE	7,14	7,57	8,32	**8,02**	1,9
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I43. As salas de aula são adequadas às atividades letivas.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	Alunos	-	1,2%	-	1,2%	-	1,2%	2,3%	3,5%	10,5%	15,1%	65,1%	-	9,2	1,6
2.º e 3.º CEB	Alunos	1,1%	0,9%	3%	2,5%	3,4%	8%	9,4%	10,4%	23%	13,3%	21,4%	3,7%	7,42	2,3
EPE	Pais/EE	7,1%	-	-	-	-	-	-	7,1%	28,6%	21,4%	35,7%	-	8,29	2,6
1.º CEB	Pais/EE	-	1,7%	-	-	3,4%	3,4%	5,2%	17,2%	22,4%	19%	24,1%	3,4%	8,04	1,8
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	-	-	0,8%	0,8%	0,8%	0,8%	4,8%	14,3%	28,6%	20,6%	25,4%	3,2%	8,34	1,5
Total	**Questionários**	**0,8%**	**0,8%**	**2,1%**	**1,9%**	**2,6%**	**5,8%**	**7,5%**	**10,7%**	**22,6%**	**15,1%**	**26,9%**	**3,2%**	**7,8**	**2,2**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	EPE	1.º CEB	**Média GA**	
Alunos	7,42	-	9,2	**7,67**	2,3
Pais/EE	8,34	8,29	8,04	**8,25**	1,7
Média Nível	**7,59**	**8,29**	**8,74**	**7,8**	2,2
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I44. O Agrupamento tem boas instalações para a prática desportiva.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	□
1.º CEB	Alunos	-	2,3%	-	-	2,3%	1,2%	1,2%	12,8%	5,8%	14%	60,5%	-	8,91	1,9
2.º e 3.º CEB	Alunos	0,9%	0,4%	1,2%	1,1%	2,1%	4,2%	4,6%	10,3%	18,1%	19,3%	36,3%	1,6%	8,29	2
EPE	Pais/EE	7,1%	-	7,1%	7,1%	-	21,4%	-	14,3%	28,6%	7,1%	7,1%	-	6,07	2,9
1.º CEB	Pais/EE	1,7%	5,2%	3,4%	1,7%	3,4%	17,2%	12,1%	12,1%	17,2%	8,6%	15,5%	1,7%	6,56	2,6
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	-	-	-	0,8%	1,6%	1,6%	0,8%	8,7%	23%	27%	36,5%	-	8,75	1,4
Total	**Questionários**	**0,8%**	**0,8%**	**1,2%**	**1,1%**	**2,1%**	**4,7%**	**4,1%**	**10,5%**	**17,7%**	**19%**	**36,9%**	**1,2%**	**8,27**	**2,1**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	EPE	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	□
Pais/EE	6,07	6,56	8,75	**7,92**	2,2
Alunos	-	8,91	8,29	**8,38**	2
Média Nível	**6,07**	**7,97**	**8,38**	**8,27**	2,1
GAA	**9**	**9**	**9**	**9**	-

2.4.7. CRITÉRIO 5 – PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Conceito do Critério

Como a instituição educativa concebe, gere e melhora os seus processos de forma a:

- apoiar a sua estratégia;
- satisfazer as necessidades e expectativas dos alunos e pais/encarregados de educação;
- gerar valor acrescentado para os seus alunos e para a sociedade em geral.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O que a instituição educativa faz para:

5.1 Desenhar e gerir processos para acrescentar valor aos alunos e outras partes interessadas.

5.2 Desenvolver e fornecer serviços e produtos orientados para os alunos/encarregados de educação.

5.3 Inovar os processos envolvendo os alunos/encarregados de educação.

Médias do Critério

Nível	PD	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,13	-	9	-	-	-	8,2
1.º CEB	8,78	9,32	7,66	-	-	-	8,11
2.º e 3.º CEB	8,63	7,52	7,9	-	-	-	8,11
Total	**8,69**	**7,77**	**7,91**	**-**	**-**	**-**	**8,13**

I45. Há momentos de partilha/reflexão sobre a diversificação de práticas de avaliação formativa e de diferenciação pedagógica em Grupo de Docentes e Departamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	12,5%	-	-	-	12,5%	12,5%	62,5%	-	8,88	2,1
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	4,3%	39,1%	34,8%	17,4%	4,3%	8,68	0,8
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	-	1,4%	-	-	4,3%	4,3%	8,7%	21,7%	24,6%	31,9%	1,4%	8,38	1,9
Total	**Questionários**	**1%**	**-**	**1%**	**-**	**1%**	**3%**	**3%**	**7%**	**25%**	**26%**	**31%**	**2%**	**8,49**	**1,7**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
PD	8,38	8,68	8,88	**8,49**	1,7
GAA	**9**	**9**	**9**	**9**	-

I46. O pessoal docente utiliza diferentes instrumentos de avaliação (exemplo: Questão-aula, Kahoot, Miniteste, Ficha de avaliação, Trabalho de Grupo, Trabalho de projeto, Rubricas de Avaliação).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	4,3%	17,4%	30,4%	47,8%	-	9,22	0,9
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	1,4%	4,3%	8,7%	10,1%	23,2%	44,9%	7,2%	8,98	1,3
1.º CEB	Alunos	-	-	1,2%	-	-	2,3%	-	2,3%	9,3%	16,3%	67,4%	1,2%	9,36	1,3
2.º e 3.º CEB	Alunos	2,1%	0,4%	1,9%	3,7%	4,4%	8,5%	8,1%	11,3%	18,8%	13,1%	25,1%	2,5%	7,41	2,5
Total	**Questionários**	**1,6%**	**0,3%**	**1,6%**	**2,8%**	**3,4%**	**6,9%**	**6,6%**	**9,8%**	**16,8%**	**14,9%**	**32,6%**	**2,7%**	**7,84**	**2,4**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	**Média GA**	
Alunos	7,41	9,36	**7,67**	2,4
PD	8,98	9,22	**9,05**	1,2
Média Nível	**7,58**	**9,33**	**7,84**	2,4
GAA	**8**	**8**	**8**	-

I47. O pessoal docente utiliza diferentes métodos/estratégias em sala de aula (trabalho prático, trabalho de projeto, trabalho em pares, trabalho em grupo, atividades experimentais...).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	-	87,5%	-	9,75	0,7
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	8,7%	47,8%	43,5%	-	9,35	0,6
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	2,9%	-	4,3%	26,1%	21,7%	44,9%	-	8,99	1,2
1.º CEB	Alunos	-	-	-	-	-	2,3%	-	3,5%	8,1%	14%	69,8%	2,3%	9,46	1,1
2.º e 3.º CEB	Alunos	1,1%	0,5%	1,4%	3,2%	3,5%	5,1%	7,3%	14%	22,5%	14,7%	22,8%	3,9%	7,64	2,2
Total	**Questionários**	**0,8%**	**0,4%**	**1,1%**	**2,4%**	**2,7%**	**4,4%**	**5,5%**	**11,3%**	**20,6%**	**16,1%**	**31,6%**	**3,2%**	**8,06**	**2,1**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
Alunos	7,64	9,46	-	**7,89**	2,2
PD	8,99	9,35	9,75	**9,13**	1,1
Média Nível	**7,79**	**9,44**	**9,75**	**8,06**	2,1
GAA	**7**	**7**	**7**	**7**	-

I48. Os descritores de desempenho orientam os pais e alunos para a melhoria das aprendizagens.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	PD	-	-	-	-	4,3%	-	-	13%	30,4%	30,4%	17,4%	4,3%	8,36	1,4
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	1,4%	2,9%	7,2%	1,4%	11,6%	31,9%	20,3%	18,8%	4,3%	8,03	1,7
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**1,1%**	**3,3%**	**5,4%**	**1,1%**	**12%**	**31,5%**	**22,8%**	**18,5%**	**4,3%**	**8,11**	**1,6**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	**Média GA**	
PD	8,03	8,36	**8,11**	1,6
GAA	**7**	**7**	**7**	-

I49. Os alunos são informados sobre os seus progressos e dificuldades nas aprendizagens.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	?
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	17,4%	21,7%	60,9%	-	9,43	0,8
2.º e 3.º CEB	PD	1,4%	-	-	-	-	1,4%	-	2,9%	15,9%	18,8%	59,4%	-	9,19	1,5
1.º CEB	Alunos	-	-	1,2%	-	-	1,2%	-	5,8%	8,1%	24,4%	58,1%	1,2%	9,26	1,3
2.º e 3.º CEB	Alunos	2,1%	0,4%	0,9%	3%	4,6%	5,8%	11,3%	13,3%	19,5%	12,7%	21,6%	4,8%	7,41	2,3
Total	**Questionários**	**1,7%**	**0,3%**	**0,8%**	**2,3%**	**3,5%**	**4,7%**	**8,6%**	**11%**	**17,8%**	**14,9%**	**30,6%**	**3,8%**	**7,87**	**2,3**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	**Média GA**	?
Alunos	7,41	9,26	**7,67**	2,3
PD	9,19	9,43	**9,25**	1,4
Média Nível	**7,62**	**9,3**	**7,87**	2,3
GAA	**8**	**8**	**8**	-

I50. As ferramentas digitais utilizadas nas aulas facilitam o processo de ensino e aprendizagem (exemplo: Power Point, Escola Digital/Aula Digital (Manual Digital), Khan Academy, Geogebra, Padlet).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	12,5%	-	-	25%	50%	12,5%	9,14	1,5
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	8,7%	39,1%	52,2%	-	9,43	0,7
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	1,4%	1,4%	4,3%	15,9%	24,6%	47,8%	4,3%	9,14	1,1
1.º CEB	Alunos	1,2%	-	-	-	-	1,2%	1,2%	5,8%	7%	16,3%	64%	3,5%	9,28	1,5
2.º e 3.º CEB	Alunos	1,8%	1,1%	1,6%	1,8%	4,4%	5,3%	7,3%	9,9%	21,6%	13,1%	27,4%	4,8%	7,68	2,4
Total	**Questionários**	**1,5%**	**0,8%**	**1,2%**	**1,3%**	**3,3%**	**4,3%**	**5,9%**	**8,5%**	**18,8%**	**15,4%**	**34,5%**	**4,5%**	**8,07**	**2,3**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	EPE	1.º CEB	**Média GA**	
Alunos	7,68	-	9,28	**7,9**	2,3
PD	9,14	9,14	9,43	**9,21**	1
Média Nível	**7,84**	**9,14**	**9,31**	**8,07**	2,3
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I51. As medidas de promoção do sucesso educativo estão a ter um impacto positivo nas aprendizagens dos alunos/crianças (exemplo: Apoios, Aulas fora da sala de aula, Coadjuvações, Tutorias, Atividades de enriquecimento curricular, Apoio ao Estudo, Biblioteca Escolar, SPO, Educação Especial, Clubes, Desporto Escolar).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	12,5%	-	-	12,5%	-	-	25%	50%	-	8,38	2,6
1.º CEB	PD	-	-	4,3%	-	-	8,7%	4,3%	4,3%	39,1%	21,7%	17,4%	-	7,91	1,9
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	1,4%	2,9%	1,4%	8,7%	24,6%	24,6%	23,2%	13%	8,52	1,4
1.º CEB	Alunos	2,3%	-	-	-	-	1,2%	1,2%	2,3%	10,5%	16,3%	66,3%	-	9,22	1,7
2.º e 3.º CEB	Alunos	2,3%	0,4%	2,3%	2,5%	4,6%	6,2%	7,3%	10,8%	17,3%	14,5%	23,2%	8,7%	7,47	2,5
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	7,1%	35,7%	35,7%	7,1%	9	1,1
1.º CEB	Pais/EE	-	-	-	3,4%	1,7%	10,3%	5,2%	13,8%	29,3%	6,9%	20,7%	8,6%	7,66	1,9
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	-	0,8%	0,8%	4%	1,6%	5,6%	5,6%	7,1%	27,8%	20,6%	20,6%	5,6%	7,9	2
Total	**Questionários**	**1,6%**	**0,3%**	**1,6%**	**2,3%**	**3,2%**	**5,6%**	**5,8%**	**9,4%**	**19,6%**	**16,3%**	**26,9%**	**7,5%**	**7,82**	**2,3**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
Alunos	7,47	9,22	-	**7,72**	2,5
Pais/EE	7,9	7,66	9	**7,91**	1,9
PD	8,52	7,91	8,38	**8,35**	1,6
Média Nível	**7,63**	**8,52**	**8,76**	**7,82**	2,3
GAA	**9**	**9**	**9**	**9**	-

I52. O trabalho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) revela-se eficaz no apoio aos alunos com medidas seletivas e adicionais propostas ao abrigo do DL n. 54/2018.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	PD	-	-	-	-	4,3%	4,3%	-	17,4%	52,2%	4,3%	17,4%	-	7,91	1,4
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	4,3%	2,9%	4,3%	5,8%	8,7%	20,3%	21,7%	27,5%	4,3%	8,11	1,9
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**3,3%**	**3,3%**	**4,3%**	**4,3%**	**10,9%**	**28,3%**	**17,4%**	**25%**	**3,3%**	**8,06**	**1,8**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
PD	7,91	8,11	**8,06**	1,8
GAA	**9**	**9**	**9**	-

I53. O Agrupamento promove o envolvimento dos alunos/crianças na inovação dos processos de ensino e aprendizagem.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	12,5%	62,5%	12,5%	9,57	0,8
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	4,3%	30,4%	21,7%	17,4%	26,1%	8,71	0,9
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	4,3%	5,8%	7,2%	31,9%	26,1%	17,4%	7,2%	8,31	1,3
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3%**	**4%**	**6%**	**30%**	**24%**	**21%**	**12%**	**8,49**	**1,3**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
PD	8,31	8,71	9,57	**8,49**	1,3
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

2.4.8. CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Conceito do Critério

O que a instituição educativa está a alcançar relativamente aos seus alunos e pais/encarregados de educação.

Conceito dos Subcritérios (SC)

Resultados que a instituição educativa atingiu para satisfazer as necessidades e expectativas dos alunos e pais/encarregados de educação através de:

6.1 Medições da perceção.

6.2 Medições do desempenho.

Médias do Critério

Nível	PD	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,88	-	9,64	-	-	-	8,25
1.º CEB	9,48	9,31	8,9	-	-	-	8,14
2.º e 3.º CEB	9,08	6,26	8,56	9,07	-	-	8
AEA	-	-	-	-	7,88	9,5	-
Total	**9,19**	**6,5**	**8,73**	**9,07**	**7,88**	**9,5**	**8,1**

I54. Os alunos/crianças sentem-se bem no AEA.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	87,5%	-	9,88	0,4
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	13%	26,1%	60,9%	-	9,48	0,7
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	2,9%	-	4,3%	17,4%	33,3%	40,6%	1,4%	9,03	1,1
1.º CEB	Alunos	-	-	-	-	-	1,2%	1,2%	4,7%	9,3%	14%	69,8%	-	9,43	1
2.º e 3.º CEB	Alunos	6,5%	1,6%	1,8%	2,7%	3,7%	8,5%	9%	11,5%	17,9%	14,2%	19,8%	2,8%	6,93	2,9
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	7,1%	78,6%	-	9,64	0,7
1.º CEB	Pais/EE	-	-	-	-	-	5,2%	-	10,3%	15,5%	22,4%	46,6%	-	8,9	1,4
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	0,8%	-	-	0,8%	-	2,4%	5,6%	9,5%	23%	22,2%	35,7%	-	8,56	1,6
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	20%	26,7%	40%	6,7%	9,07	1
AEA	AT	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	66,7%	-	11,1%	11,1%	7,88	1,4
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	9,5	0,7
Total	**Questionários**	**3,9%**	**0,9%**	**1%**	**1,6%**	**2,2%**	**5,9%**	**6,1%**	**9,3%**	**17,7%**	**17,3%**	**32%**	**1,9%**	**7,81**	**2,5**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	AEA	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
Alunos	6,93	-	9,43	-	**7,27**	2,8
AT	-	7,88	-	-	**7,88**	1,4
Pais/EE	8,56	-	8,9	9,64	**8,73**	1,5
AO	9,07	-	-	-	**9,07**	1
PD	9,03	-	9,48	9,88	**9,2**	1
TS	-	9,5	-	-	**9,5**	0,7
Média Nível	**7,43**	**8,2**	**9,25**	**9,73**	**7,81**	2,5

I55. A Assembleia Geral de Alunos (AGA) tem permitido aos alunos discutir e resolver assuntos sobre a melhoria do funcionamento da escola.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
2.º e 3.º CEB	Alunos	2,3%	0,7%	1,1%	1,9%	2,3%	6,5%	5,3%	8,7%	15,2%	13,1%	19,8%	23%	7,55	2,5
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-

I56. Nas Assembleias de Turma discutem-se as atitudes e comportamentos dos alunos de modo a evitar situações de conflito.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	8,7%	34,8%	56,5%	-	9,48	0,7
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	1,4%	-	1,4%	1,4%	5,8%	4,3%	29%	31,9%	24,6%	8,96	1,4
1.º CEB	Alunos	-	-	-	1,2%	1,2%	1,2%	-	5,8%	11,6%	18,6%	59,3%	1,2%	9,19	1,4
2.º e 3.º CEB	Alunos	4,2%	2,3%	2,3%	4,2%	3%	9,2%	7,3%	8,7%	13,8%	10,3%	18,2%	16,5%	6,79	2,9
Total	**Questionários**	**3,2%**	**1,7%**	**1,7%**	**3,5%**	**2,4%**	**7,3%**	**5,7%**	**7,8%**	**12,5%**	**13,7%**	**25,4%**	**14,9%**	**7,39**	**2,8**
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	**Média GA**	
Alunos	6,79	9,19	**7,15**	2,9
PD	8,96	9,48	**9,12**	1,3
Média Nível	**7**	**9,25**	**7,39**	2,8
GAA	**8**	**8**	**8**	-

I57. A restrição dos telemóveis ajuda os alunos a estarem mais concentrados nas aulas.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	1,4%	1,4%	1,4%	4,3%	10,1%	14,5%	58%	8,7%	9,24	1,3
2.º e 3.º CEB	Alunos	32%	6%	5,3%	3,9%	4,8%	7,6%	4,1%	4,8%	8,5%	4,4%	13,5%	5,1%	4,07	3,8
Total	**Questionários**	**28,5%**	**5,4%**	**4,7%**	**3,5%**	**4,4%**	**6,9%**	**3,8%**	**4,7%**	**8,7%**	**5,5%**	**18,3%**	**5,5%**	**4,61**	**4**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	**Média GA**	
Alunos	4,07	**4,07**	3,8
PD	9,24	**9,24**	1,3
Média Nível	**4,61**	**4,61**	4

I58. Número de atividades para as quais os pais e encarregados de educação são convidados (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I59. Taxa de presença de encarregados de educação em reuniões com os docentes - educadores, professores titulares de turma e diretores de turma.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I60. Número de ocorrências disciplinares (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I61. Número de ações de envolvimento dos alunos na gestão do Agrupamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I62. Número de ações de envolvimento dos pais/EE na gestão do Agrupamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

I63. Número de ações de promoção de informação sobre os cursos e as saídas vocacionais.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

I64. Número de atividades desenvolvidas na escola da iniciativa dos alunos e crianças.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

2.4.9. CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS ÀS PESSOAS

Conceito do Critério

O grau de satisfação do pessoal docente e não docente.

Conceito dos Subcritérios (SC)

Resultados que a instituição educativa atingiu para satisfazer as necessidades e expectativas das pessoas através de:

7.1 Medições da perceção.

7.2 Medições do desempenho.

Médias do Critério

Nível	PD	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	8,88	-	-	-	-	-	8,25
1.º CEB	8,48	-	-	-	-	-	8,25
2.º e 3.º CEB	8,14	-	-	8	-	-	8,25
AEA	-	-	-	-	6,33	9,5	-
Total	**8,28**	**-**	**-**	**8**	**6,33**	**9,5**	**8,25**

I65. Os docentes e funcionários podem dar a sua opinião e são ouvidos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	12,5%	-	-	-	12,5%	12,5%	62,5%	-	8,88	2,1
1.º CEB	PD	-	-	-	4,3%	-	-	8,7%	4,3%	13%	34,8%	26,1%	8,7%	8,48	1,7
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	5,8%	1,4%	-	5,8%	4,3%	8,7%	20,3%	15,9%	37,7%	-	8,14	2,2
2.º e 3.º CEB	AO	-	-	-	-	-	6,7%	20%	-	26,7%	20%	20%	6,7%	8	1,7
AEA	AT	-	-	-	-	-	44,4%	11,1%	22,2%	11,1%	11,1%	-	-	6,33	1,5
AEA	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	9,5	0,7
Total	**Questionários**	**-**	**-**	**3,2%**	**1,6%**	**0,8%**	**7,1%**	**7,1%**	**7,1%**	**18,3%**	**19,8%**	**32,5%**	**2,4%**	**8,12**	**2,1**

Médias ordenadas

GA	AEA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
AT	6,33	-	-	-	**6,33**	1,5
AO	-	8	-	-	**8**	1,7
PD	-	8,14	8,48	8,88	**8,28**	2,1
TS	9,5	-	-	-	**9,5**	0,7
Média Nível	**6,91**	**8,12**	**8,48**	**8,88**	**8,12**	2,1

I66. Número de professores que realizaram ações de formação na área da ciência e da tecnologia (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I67. Número de professores que realizaram ações de formação no âmbito da flexibilidade curricular (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I68. Número de momentos criados para partilha de boas práticas (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I69. Número de docentes que participam em práticas de supervisão pedagógica (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	?
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**10**	**-**

I70. Número de tempos semanais para trabalho colaborativo (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	?
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I71. Número de atividades realizadas em articulação (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	?
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I72. Número de assistentes operacionais e técnicos que realizaram formação na área das relações interpessoais (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I73. Número de reuniões de trabalho entre a direção e o pessoal não docente (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

2.4.10. CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL

Conceito do Critério

O grau de intervenção da instituição educativa na comunidade local e regional.

Conceito dos Subcritérios (SC)

Os resultados que a instituição educativa atingiu no que respeita ao impacto na sociedade, com referência a:

8.1 Medições da perceção.

8.2 Medições do desempenho.

Médias do Critério

Nível	PD	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,73	-	9,07	-	-	-	7,83
1.º CEB	9,27	9,37	8,34	-	-	-	7,86
2.º e 3.º CEB	9,09	6,98	8,33	-	-	-	8
Total	**9,18**	**7,32**	**8,39**	**-**	**-**	**-**	**7,9**

I74. Os docentes desenvolvem atividades que permitem os alunos/crianças serem mais responsáveis, autónomos e solidários.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	-	87,5%	-	9,75	0,7
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	8,7%	34,8%	56,5%	-	9,48	0,7
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	-	-	-	1,4%	-	2,9%	14,5%	30,4%	46,4%	4,3%	9,21	1
1.º CEB	Alunos	1,2%	-	-	1,2%	-	-	1,2%	-	11,6%	19,8%	64%	1,2%	9,32	1,5
2.º e 3.º CEB	Alunos	2,8%	0,9%	2,3%	2,7%	3,9%	10,1%	9%	14,3%	18,9%	11%	15,6%	8,5%	6,99	2,5
Total	**Questionários**	**2,3%**	**0,7%**	**1,7%**	**2,1%**	**2,9%**	**7,7%**	**6,9%**	**11,1%**	**17,3%**	**14,4%**	**26%**	**6,9%**	**7,6**	**2,4**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
Alunos	6,99	9,32	-	**7,32**	2,5
PD	9,21	9,48	9,75	**9,32**	0,9
Média Nível	**7,25**	**9,35**	**9,75**	**7,6**	2,4
GAA	**7**	**7**	**7**	**7**	-

I75. O Agrupamento promove atividades no âmbito do desenvolvimento de uma cidadania ativa.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25%	62,5%	12,5%	9,71	0,5
1.º CEB	PD	-	-	-	-	-	-	-	8,7%	13%	34,8%	34,8%	8,7%	9,05	1
2.º e 3.º CEB	PD	-	-	1,4%	-	-	1,4%	2,9%	1,4%	18,8%	26,1%	43,5%	4,3%	8,97	1,4
1.º CEB	Alunos	-	1,2%	1,2%	-	-	-	-	1,2%	4,7%	24,4%	66,3%	1,2%	9,42	1,4
2.º e 3.º CEB	Alunos	3,2%	1,6%	3%	2,5%	4,4%	9,2%	10,8%	9,6%	20,2%	14%	16,3%	5,3%	6,98	2,6
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	7,1%	-	7,1%	-	35,7%	50%	-	9,07	1,4
1.º CEB	Pais/EE	-	-	-	-	1,7%	5,2%	5,2%	3,4%	32,8%	10,3%	27,6%	13,8%	8,34	1,6
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	-	-	-	0,8%	-	1,6%	4,8%	10,3%	31%	15,1%	20,6%	15,9%	8,33	1,4
Total	**Questionários**	**1,9%**	**1,1%**	**2%**	**1,6%**	**2,7%**	**6,2%**	**7,6%**	**7,8%**	**20,2%**	**16,6%**	**25,4%**	**6,8%**	**7,7**	**2,4**
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

Médias ordenadas

GA	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EPE	**Média GA**	
Alunos	6,98	9,42	-	**7,31**	2,6
Pais/EE	8,33	8,34	9,07	**8,39**	1,4
PD	8,97	9,05	9,71	**9,04**	1,3
Média Nível	**7,36**	**9,03**	**9,29**	**7,7**	2,4
GAA	**8**	**8**	**8**	**8**	-

I76. Número de turmas abrangidas por ações do PES (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

I77. Número de edições do Jornal Digital: Alanews (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**

I78. Número de DT que aplicam atividades/ estratégias que visam a melhoria das relações interpessoais (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

I79. Número de atividades desenvolvidas no Agrupamento, com vista ao desenvolvimento de uma cidadania ativa (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I80. Número de protocolos e parcerias celebrados com diferentes instituições e empresas da região.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I81. Resultados do Programa Eco-Escolas.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

2.4.11. CRITÉRIO 9 – RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE

Conceito do Critério

Os resultados alcançados pela instituição educativa face aos objetivos delineados no Projeto Educativo.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O cumprimento dos objetivos definidos pela instituição educativa em relação a:

9.1 Resultados externos: resultados e impactos em relação aos objetivos.

9.2 Resultados internos: nível de eficiência.

Médias do Critério

Nível	PD	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	-	-	-	-	-	-	8,71
1.º CEB	-	-	-	-	-	-	8,77
2.º e 3.º CEB	-	-	-	-	-	-	8,59
Total	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**8,67**

I82. Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-

I83. Média obtida nas Provas Finais de Português (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

I84. Média obtida nas Provas Finais de Matemática (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

I85. Resultados da avaliação externa da IGEC.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

I86. Taxa de retenção ou desistência - 1.º ciclo (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	?
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-

I87. Taxa de retenção ou desistência - 2.º ciclo (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	?
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

I88. Taxa de retenção ou desistência - 3.º ciclo (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	?
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

I89. Percentagem de alunos que concluem o 1.º ciclo em quatro anos (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	?
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-

I90. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 1.º ciclo em quatro anos (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	?
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-

I91. Percentagem de alunos que concluem o 2.º ciclo em dois anos (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-

I92. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 2.º ciclo em dois anos (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

I93. Percentagem de alunos que concluem o 3.º ciclo em três anos (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

I94. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 3.º ciclo em três anos (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

I95. Percentagem de alunos sinalizados à EMAEI com sucesso escolar (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

I96. Número de dias entre a sinalização e a definição das medidas do 54 (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**10**	**-**

I97. Número de alunos que progride com avaliação de "insuficiente" a Português (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I98. Número de alunos que progride com avaliação de "insuficiente" a Matemática (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**

I99. Número de alunos que progride com mais de 3 avaliações de "insuficiente" (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

I100. Número de alunos do 2.º Ciclo que progride com mais de 3 avaliações de "insuficiente" (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

I101. Número de alunos do 3.º Ciclo que progride com mais de 3 avaliações de "insuficiente" (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

I102. Taxa de abandono escolar.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

I103. Resultados escolares (sucesso escolar) dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

I104. Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

I105. Percentagem de alunos com melhoria nas avaliações às disciplinas com apoio educativo/pedagógico.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

I106. Taxa de sucesso dos alunos integrados em tutorias.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

I107. Número de estratégias diversificadas de ensino-aprendizagem aplicadas em sala de aula (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I108. Número de estratégias diversificadas de diferenciação pedagógica aplicadas em sala de aula (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I109. Número de atividades experimentais (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I110. Número de professores que aplicam, no mínimo, 2 instrumentos diversificados para regulação das aprendizagens (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**

I111. Número de alunos que utilizaram plataformas digitais nas suas aprendizagens (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

I112. Taxa de concretização do projeto educativo.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**

I113. Taxa de execução das atividades do PAA.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	⍰
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**10**	**-**

I114. Taxa de execução das atividades do PAM.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º e 3.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	**GAA**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**-**	**-**	**9**	**-**

2.4.12. Percentagem de pontos fortes por critério e grupo-alvo

A tabela seguinte apresenta a percentagem de pontos fortes de acordo com os parâmetros anteriormente explicitados no relatório:

GA	Nível	Critério 1	Critério 2	Critério 3	Critério 4	Critério 5	Critério 6	Critério 7	Critério 8	Critério 9	Total
PD	EPE	100%	100%	50%	90%	100%	100%	100%	100%	-	91,2%
PD	1.º CEB	66,7%	88,9%	50%	66,7%	77,8%	100%	100%	100%	-	75,6%
PD	2.º e 3.º CEB	100%	66,7%	75%	66,7%	100%	100%	100%	100%	-	82,6%
Alunos	1.º CEB – 4.º ano	-	100%	-	75%	100%	100%	-	100%	-	93,3%
Alunos	2.º e 3.º CEB	0%	0%	-	14,3%	0%	0%	-	0%	-	4,8%
Pais/EE	EPE	100%	100%	-	77,8%	100%	100%	-	100%	-	87,5%
Pais/EE	1.º CEB	100%	33,3%	-	45,5%	0%	100%	-	100%	-	55%
Pais/EE	2.º e 3.º CEB	100%	33,3%	-	63,6%	0%	100%	-	100%	-	65%
AO	2.º e 3.º CEB	100%	50%	33,3%	57,1%	-	100%	100%	-	-	70%
AT	AEA	16,7%	50%	0%	28,6%	-	0%	0%	-	-	20%
TS	AEA	100%	100%	100%	85,7%	-	100%	100%	-	-	95%
GAA	EPE	88,9%	100%	100%	91,7%	80%	100%	100%	66,7%	100%	92,1%
GAA	1.º CEB	88,9%	88,9%	100%	86,7%	77,8%	100%	100%	71,4%	90,9%	89,2%
GAA	2.º e 3.º CEB	88,9%	88,9%	100%	86,7%	77,8%	88,9%	100%	75%	89,7%	88,3%

No que respeita aos docentes, regista-se uma elevada percentagem de pontos fortes, com destaque para a EPE.

No grupo dos alunos, apenas no 1.º CEB (4.º ano) se observa um valor elevado, verificando-se, no 2.º e 3.º CEB, uma situação crítica, com uma descida para 4,8%.

Relativamente aos pais/EE, predomina a percentagem de pontos fortes na EPE. Contudo, esta tendência inverte-se nos ciclos seguintes, com uma redução para 65% no 2.º e 3.º CEB e valores próximos do equilíbrio no 1.º CEB.

No PND, os resultados são particularmente baixos nos AT (20%). Em contrapartida, nos AO do 2.º e 3.º CEB e nos TS regista-se uma melhoria significativa.

Por fim, a GAA evidencia resultados consistentes, com predominância de pontos fortes em todos os níveis, variando entre 88,3% (2.º e 3.º CEB) e 92,1% (EPE).

2.4.13. Tabela dos indicadores e observações

Na tabela seguinte apresentamos todos os indicadores qualitativos e quantitativos, com a indicação do critério a que pertencem, a média global dos questionários e da GAA e as observações resultantes da análise dos dados.

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
1 - Liderança	I1. A comunidade educativa revê-se na missão, visão e valores do Agrupamento (projeto educativo).	-	7,87	O indicador foi avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. Todas as médias são superiores a 8 valores, exceto as dos AT (7,38) e as dos alunos (7,52). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,38 (AT); • 7,52 (Alunos); • 8,26 (Pais/EE); • 8,5 (AO); • 8,63 (PD); • 9 (TS). A percentagem de respostas dos alunos na opção "Não sei" é de 20,5% (116 inquiridos).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
1 - Liderança	I2. A Direção tem uma visão educacional e pedagógica clara e fundamentada para o Agrupamento.	9	8,37	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE; Projeto de Intervenção Pedagógica-Avaliação AE Alapraia; PAM; Relatório Autoavaliação Agrupamento; Relatório IGEC 2025/2026". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8,13 (Pais/EE do 1.º CEB) e 9 (Pais/EE da EPE).
1 - Liderança	I3. A Direção faz uma gestão proactiva dos recursos com reflexos na qualidade do serviço educativo prestado.	8	7,94	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE; Projeto de Intervenção Pedagógica-Avaliação AE Alapraia; PAM; Relatório Autoavaliação Agrupamento; Relatório IGEC 2025/2026". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. A média global dos questionários é próxima de 8 valores, sendo a média mais baixa 7,11 (AT do AEA). Destacamos as médias iguais ou superiores a 8 valores: • 8,01 (PD do 2.º e 3.º CEB); • 8,21 (AO do 2.º e 3.º CEB); • 8,25 (PD da EPE); • 9 (TS do AEA). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,11 (AT); • 7,96 (PD); • 8,21 (AO); • 9 (TS).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
1 - Liderança	I4. A uniformização de procedimentos no tratamento de situações iguais ou semelhantes, tem contribuído para o bom funcionamento e para a credibilidade do Agrupamento (por exemplo: organização de visitas de estudo; comunicação dos EE com DT; relatórios para CPCJ; sinalização à EMAEI; relatório de departamento e de grupo).	8	8,18	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE, Plano Anual de Atividades (PAA), Regulamento Interno (RI) e relatórios da GAPS, da EMAEI, dos departamentos e dos grupos". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8 (PD do 1.º CEB) e 8,62 (PD da EPE).
1 - Liderança	I5. O Conselho Geral desempenha um papel ativo, contribuindo de forma positiva para o funcionamento do Agrupamento.	8	8,31	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Divulgação das atas do Conselho Geral ao PD e PND; Relatório IGEC 2025/2026". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8,24 (Pais/EE do 1.º CEB) e 8,92 (Pais/EE da EPE). A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 23,2% (46 inquiridos).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
1 - Liderança	I6. A Direção mostra-se disponível para a resolução dos problemas do pessoal não docente.	8	8,2	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024/2025 e 2023/2024". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,25 (AT); • 8,47 (AO); • 10 (TS).
1 - Liderança	I7. O responsável do pessoal não docente (Assistentes Técnicas/Assistentes Operacionais/Direção) presta um bom acompanhamento.	7	8,08	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Incrementar o número de reuniões presenciais com as respetivas equipas". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. A média global dos questionários é elevada. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 6,78 (AT); • 8,67 (AO); • 9,5 (TS).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
1 - Liderança	I8. A Direção do Agrupamento transmite confiança e credibilidade.	8	8,35	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório IGEC 2025/2026 e observação direta". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada, registando-se valores superiores a 8 em todos os grupos/níveis, com exceção dos AT, que apresentam uma média de 7. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7 (AT); • 8,4 (AO); • 8,44 (PD); • 9,5 (TS).
1 - Liderança	I9. O coordenador de departamento exerce funções de supervisão, acompanhando e apoiando os colegas nas práticas pedagógico-didáticas.	8	8,26	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas das reuniões de Departamento, Relatórios de Departamento e partilha de documentos existentes. Reuniões de trabalho colaborativo". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por nível, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,73 (1.º CEB); • 8,35 (2.º e 3.º CEB); • 8,88 (EPE).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
1 - Liderança	I10. A Direção promove relações com entidades locais incentivando-as a contribuir para a melhoria da vida do Agrupamento.	9	8,57	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Protocolos e diversos projetos; Documento "Projetos do Agrupamento de 2023/26". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 8,29 (AT); • 8,36 (AO); • 8,62 (PD); • 9 (TS). A percentagem de respostas dos docentes do 1.º CEB e AT na opção "Não sei" é de 21,9% (7 inquiridos).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
2 - Planeamento e Estratégia	I11. O processo de autoavaliação do Agrupamento tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais (CAF Educação, Observatório de Qualidade, Plano de Ações de Melhoria, PADDE…).	9	8,46	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE, Monitorização do PE, Relatório Final de Autoavaliação 2024/25 e Relatório IGEC 2025/2026". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada, mas há médias inferiores a 8 valores: • 7,43 (AT do AEA); • 7,83 (AO do 2.º e 3.º CEB). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,43 (AT); • 7,83 (AO); • 8,63 (PD); • 9 (TS). A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 19% (24 inquiridos).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
2 - Planeamento e Estratégia	I12. Os docentes e alunos são envolvidos na autoavaliação do Agrupamento (questionários, ações de melhoria…).	9	8,2	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Realização de Questionário, Reuniões EE/Diretores de Turma/ Professores Titulares; Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024/2025". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada, mas há médias inferiores a 8 valores: • 7,77 (Pais/EE do 1.º CEB); • 7,97 (Alunos do 2.º e 3.º CEB). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 8,1 (Pais/EE); • 8,14 (Alunos); • 8,17 (AO); • 8,25 (AT); • 8,7 (PD); • 9 (TS).
2 - Planeamento e Estratégia	I13. O plano anual de atividades incorpora um conjunto de objetivos básicos bem definidos e realizáveis.	8	8,61	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PAA (avaliação das atividades)". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é muito elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8,12 (PD da EPE) e 8,74 (PD do 2.º e 3.º CEB).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
2 - Planeamento e Estratégia	I14. Os conselhos de grupo/turma/conselho de docentes refletem acerca dos resultados escolares de cada grupo/turma e, perante um aluno/criança que apresenta grande desfasamento ao nível dos conhecimentos e capacidades previstas nas aprendizagens essenciais, depois de esgotadas todas as estratégias, referenciam o aluno/criança à EMAEI.	9	9,02	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024/2025 e Relatório EMAEI 2024/2025". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8,88 (PD do 2.º e 3.º CEB) e 9,62 (PD da EPE).
2 - Planeamento e Estratégia	I15. O Agrupamento estabelece metas e objetivos mensuráveis quer ao nível dos processos de ensino e aprendizagem quer dos resultados académicos (projeto educativo).	8	8,52	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE e Monitorização do PE". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é muito elevada.

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
2 - Planeamento e Estratégia	I16. A Escola resolve bem as situações de indisciplina.	7	6,75	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Dar continuidade ao Projeto Educa.gz (mediação de conflitos), às medidas preventivas, aos Professores Colaborantes, ao Gabinete Aprender+Agora e Espaço Tutorias". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é baixa. Destacamos a única média inferior a 7 valores: • 6,05 (Alunos do 2.º e 3.º CEB). Destacamos também as médias iguais ou superiores a 8 valores: • 8,79 (PD do 1.º CEB); • 9,11 (Alunos do 4.º ano). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 6,46 (Alunos); • 7,25 (Pais/EE); • 7,9 (PD).
2 - Planeamento e Estratégia	I17. O Agrupamento analisa/reflete sobre os resultados académicos e o processo de ensino e aprendizagem, numa linha indutora da melhoria de práticas pedagógicas.	8	8,06	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas das reuniões de Departamento/Grupo. Relatório de Departamento". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por nível, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,96 (2.º e 3.º CEB); • 8,44 (1.º CEB). A percentagem de respostas dos docentes do 1.º CEB na opção "Não sei" é de 21,7% (5 inquiridos).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
2 - Planeamento e Estratégia	I18. A cultura do Agrupamento aposta na inovação, incentivando a implementação de experiências educativas inovadoras e diversificadas que atentem às especificidades individuais dos alunos (DAC; práticas/experiências inovadoras desenvolvidas com as turmas).	8	8,05	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Classroom dos Domínios de Autonomia Curricular, Clube Ergon, Clube Ciência Viva, Clube de Teatro e Desporto Escolar (relatórios)". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada, registando-se valores superiores a 8 em todos os níveis, com exceção do 2.º e 3.º CEB, que apresenta uma média de 7,95.
2 - Planeamento e Estratégia	I19. A organização semestral do ano letivo tem impacto positivo no processo do ensino e aprendizagem dos alunos.	8	7,94	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Evolução dos Resultados Escolares, nas Provas Nacionais (Infoescolas)". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é próxima de 8 valores, sendo a média mais baixa 7,57 (PD do 1.º CEB). Destacamos as médias iguais ou superiores a 8 valores: • 8,19 (PD do 2.º e 3.º CEB); • 8,29 (Pais/EE do 1.º CEB). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,89 (Pais/EE); • 8,04 (PD).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
3 - Pessoas (PD e PND)	I20. Os docentes têm tempos comuns no seu horário para planeamento e articulação.	8	8	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Horário dos docentes; reuniões de Departamento/Grupo/ Docentes". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada, sendo a média mais elevada 8,27 (PD do 1.º CEB), mas há médias inferiores a 8 valores: • 7,88 (PD da EPE); • 7,93 (PD do 2.º e 3.º CEB).
3 - Pessoas (PD e PND)	I21. Os critérios de distribuição de serviço do pessoal não docente são claros e adequados.	8	7,5	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas das reuniões da Direção com o PND". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. A média global dos questionários é razoável. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 6,62 (AT); • 7,8 (AO); • 10 (TS) – corresponde a 1 inquirido.

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
3 - Pessoas (PD e PND)	I22. Os docentes participam em atividades de formação contínua para atualização de conhecimentos e desenvolvimento de competências no seu campo de especialidade (área da ciência e da tecnologia e flexibilidade curricular).	9	8,71	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatórios de Autoavaliação Docente; Ações de Formação selecionadas de acordo com as necessidades do Agrupamento". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8,55 (PD do 2.º e 3.º CEB) e 9,22 (PD do 1.º CEB).
3 - Pessoas (PD e PND)	I23. O pessoal não docente participa em ações de formação na área das relações interpessoais.	8	8,12	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Plano de Formação do PND". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,78 (AT); • 8 (TS); • 8,36 (AO).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
3 - Pessoas (PD e PND)	I24. O trabalho colaborativo e os momentos de partilha entre docentes conduzem a boas práticas.	9	8,79	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas Conselhos de Turma/Docente; Plataformas Classroom e Drive; Avaliação dos Projetos do Agrupamento 2024/2025; Um tempo semanal para o desenvolvimento de trabalho colaborativo; Distribuição do serviço docente". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada, registando-se valores superiores a 8 em todos os níveis, com exceção do 1.º CEB, que apresenta uma média de 7,96.
3 - Pessoas (PD e PND)	I25. Há reuniões de trabalho entre a Direção e o pessoal não docente.	8	5,72	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas das reuniões da Direção com o PND". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. Em contraste com a GAA, a média global dos questionários é muito baixa. Destacamos as médias inferiores a 7 valores: • 3,44 (AT do AEA); • 6,64 (AO do 2.º e 3.º CEB). Destacamos também a única média igual ou superior a 8 valores: • 9,5 (TS do AEA).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
3 - Pessoas (PD e PND)	I26. A equipa da biblioteca escolar colabora com os docentes na concretização das atividades curriculares desenvolvidas no seu espaço e tendo por base os seus recursos.	8	7,75	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório da Biblioteca Escolar 2024/2025". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é razoável. As médias por nível, da mais baixa à mais elevada, são: • 6,06 (1.º CEB); • 7,8 (EPE); • 8,25 (2.º e 3.º CEB). A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 21% (21 inquiridos).
4 - Parcerias e Recursos	I27. A Direção estabelece parcerias estratégicas com vista à execução do projeto educativo.	9	8,47	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Celebração de protocolos de cooperação com Autarquias e entidades parceiras". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,33 (AT); • 8,09 (AO); • 8,6 (PD); • 9 (TS). A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 23% (29 inquiridos).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
4 - Parcerias e Recursos	I28. O Gabinete de Apoio e Promoção da Saúde (GAPS) tem promovido o apoio aos alunos e respetivas famílias (exemplo: sessões de Bullying e Cyberbullying e gestão de emoções familiares; reuniões com famílias para dar resposta a situações de cariz social que se repercutem no bem-estar e nas aprendizagens dos alunos; sessões para a promoção de competências parentais).	8	7,98	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024/2025; PAM - AM2; Relatório EMAEI 2024/2025". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é próxima de 8 valores, sendo a média mais baixa 7,12 (Pais/EE do 1.º CEB). Destacamos as médias iguais ou superiores a 8 valores: • 8,18 (PD do 1.º CEB); • 8,52 (PD do 2.º e 3.º CEB). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,7 (Pais/EE); • 8,44 (PD). A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 28,3% (78 inquiridos).
4 - Parcerias e Recursos	I29. Existe envolvimento da comunidade escolar na problemática da indisciplina, através de sessões de sensibilização, em parceria com o Serviço de Psicologia e Orientação.	8	7,36	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho de Turma e Relatório EMAEI 2024/2025". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é razoável, sendo a média mais elevada 7,75 (PD do 1.º CEB). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,21 (Pais/EE); • 7,62 (PD). A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 37,3% (103 inquiridos).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
4 - Parcerias e Recursos	I30. A Direção/Agrupamento promove mecanismos para a participação dos pais/encarregados de educação do AEA.	9	8,28	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas das reuniões da Direção com a Associação de Pais e EE; Atividades dinamizadas no Agrupamento; PAA". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8,05 (Pais/EE do 2.º e 3.º CEB) e 9,43 (PD da EPE). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 8,15 (Pais/EE); • 8,52 (PD).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
4 - Parcerias e Recursos	I31. O Agrupamento valoriza a associação de pais/encarregados de educação.	8	8,76	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas das reuniões da Direção com a Associação de Pais e EE; Integração no Conselho Geral e na EAA de representantes dos Pais e EE". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é muito elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8,48 (Pais/EE do 1.º CEB) e 10 (TS do AEA). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 8,5 (AT); • 8,63 (Pais/EE); • 8,69 (AO); • 9,03 (PD); • 10 (TS).
4 - Parcerias e Recursos	I32. A Direção adquire material didático e específico para o bom funcionamento do departamento.	9	8,23	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Inventários dos Estabelecimentos/Disciplina". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8,12 (PD da EPE) e 8,6 (PD do 1.º CEB).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
4 - Parcerias e Recursos	I33. A circulação da informação interna processa-se eficazmente.	7	7,29	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Criação de uma Agenda Mensal partilhada com indicação das atividades a desenvolver no Agrupamento". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. Tal como na GAA, a média global dos questionários é razoável. Destacamos as médias iguais ou superiores a 8 valores: • 8,5 (TS do AEA); • 8,75 (PD da EPE). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 5,67 (AT); • 7,27 (AO); • 7,41 (PD); • 8,5 (TS).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
4 - Parcerias e Recursos	I34. A página Web do Agrupamento fornece informação necessária e pertinente em tempo útil.	9	7,91	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório IGEC 2025/2026 e Página Web do Agrupamento". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. A média global dos questionários é próxima de 8 valores, registando-se valores iguais ou superiores a 8 em todos os grupos/níveis, com exceção dos alunos e AT (7,68 e 7,75, respetivamente). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,68 (Alunos); • 7,75 (AT); • 8,08 (Pais/EE); • 8,33 (AO); • 8,5 (TS); • 8,68 (PD).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
4 - Parcerias e Recursos	I35. Os docentes, pais/EE e funcionários conhecem as decisões/informações emanadas do Conselho Geral, relevantes para o funcionamento do Agrupamento (síntese das reuniões).	-	7,39	O indicador foi avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. A média global dos questionários é razoável. Destacamos as médias inferiores a 7 valores: • 3,86 (AT do AEA); • 5,89 (AO do 2.º e 3.º CEB); • 6,5 (TS do AEA). Destacamos também a única média igual ou superior a 8 valores: • 8,14 (Pais/EE da EPE). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 3,86 (AT); • 5,89 (AO); • 6,5 (TS); • 7,35 (Pais/EE); • 7,89 (PD). A percentagem de respostas dos pais/EE do 1.º, 2.º e 3.º CEB, dos AO e AT na opção "Não sei" é de 24% (50 inquiridos).
4 - Parcerias e Recursos	I36. Os docentes conhecem as decisões/informações emanadas do Conselho Pedagógico.	-	8,92	O indicador foi avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é muito elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8,61 (PD do 1.º CEB) e 9,88 (PD da EPE).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
4 - Parcerias e Recursos	I37. Os alunos e pais/encarregados de educação conhecem o plano anual de atividades.	-	7,51	O indicador foi avaliado através dos questionários aplicados a: • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é razoável, sendo a média mais baixa 7,1 (Alunos do 2.º e 3.º CEB). Destacamos as médias iguais ou superiores a 8 valores: • 8,04 (Pais/EE do 1.º CEB); • 8,79 (Alunos do 4.º ano); • 9,15 (Pais/EE da EPE). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,35 (Alunos); • 8,02 (Pais/EE).
4 - Parcerias e Recursos	I38. O Agrupamento divulga as tomadas de decisão e as recomendações das lideranças.	9	6,71	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "E-mails enviados pela Direção; Atas de Departamento (súmula das reuniões do Conselho Pedagógico); Súmula das reuniões do Conselho Geral". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. Em contraste com a GAA, a média global dos questionários é baixa. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 5,56 (AT); • 7,3 (AO); • 9 (TS).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
4 - Parcerias e Recursos	I39. Os equipamentos informáticos existentes são funcionais e correspondem às necessidades (incluindo rede de internet).	8	7,53	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório IGEC 2025/2026 e Inventários de final de ano letivo". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é razoável, registando-se valores inferiores a 8 em todos os grupos/níveis, com exceção dos docentes da EPE, que apresentam uma média de 8,75. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,49 (Alunos); • 7,74 (PD).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
4 - Parcerias e Recursos	I40. Os espaços e instalações do Agrupamento são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança.	8	6,95	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório IGEC 2025/2026 e Observação direta". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. Em contraste com a GAA, a média global dos questionários é baixa, o que se deve sobretudo à média dos alunos (6,07). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 6,07 (Alunos); • 8,28 (Pais/EE); • 8,56 (AT); • 8,82 (PD); • 8,93 (AO); • 10 (TS).
4 - Parcerias e Recursos	I41. Os alunos contribuem para a conservação das instalações da escola.	7	5,64	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Sensibilização dos alunos nas aulas de Cidadania e DTAL para a preservação do equipamento escolar". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é muito baixa. As médias por nível, da mais baixa à mais elevada, são: • 5,37 (2.º e 3.º CEB); • 7,38 (4.º ano).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
4 - Parcerias e Recursos	I42. A gestão das instalações e espaços do Agrupamento é adequada às necessidades dos alunos/crianças e funcionalidade dos serviços.	8	8,02	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório IGEC 2025/2026 e Observação direta". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada, sendo a média mais elevada 8,32 (Pais/EE do 2.º e 3.º CEB), mas há médias inferiores a 8 valores: • 7,14 (Pais/EE da EPE); • 7,57 (Pais/EE do 1.º CEB).
4 - Parcerias e Recursos	I43. As salas de aula são adequadas às atividades letivas.	8	7,8	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório IGEC 2025/2026 e Observação direta". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é razoável, registando-se valores superiores a 8 em todos os grupos/níveis, com exceção dos alunos do 2.º e 3.º CEB, que apresentam uma média de 7,42. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,67 (Alunos); • 8,25 (Pais/EE).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
4 - Parcerias e Recursos	I44. O Agrupamento tem boas instalações para a prática desportiva.	9	8,27	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Equipamento e espaços adequados para a prática desportiva". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada, mas há médias inferiores a 8 valores: • 6,07 (Pais/EE da EPE); • 6,56 (Pais/EE do 1.º CEB). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,92 (Pais/EE); • 8,38 (Alunos).
5 - Processos (Ensino e Aprendizagem)	I45. Há momentos de partilha/reflexão sobre a diversificação de práticas de avaliação formativa e de diferenciação pedagógica em Grupo de Docentes e Departamento.	9	8,49	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024/2025 e 2023/2024". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8,38 (PD do 2.º e 3.º CEB) e 8,88 (PD da EPE).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
5 - Processos (Ensino e Aprendizagem)	I46. O pessoal docente utiliza diferentes instrumentos de avaliação (exemplo: Questão-aula, Kahoot, Miniteste, Ficha de avaliação, Trabalho de Grupo, Trabalho de projeto, Rubricas de Avaliação).	8	7,84	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024/2025 e 2023/2024 e Relatório IGEC 2025/2026". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é próxima de 8 valores, sendo a média mais baixa 7,41 (Alunos do 2.º e 3.º CEB). Destacamos as médias iguais ou superiores a 8 valores: • 8,98 (PD do 2.º e 3.º CEB); • 9,22 (PD do 1.º CEB); • 9,36 (Alunos do 4.º ano). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,67 (Alunos); • 9,05 (PD).
5 - Processos (Ensino e Aprendizagem)	I47. O pessoal docente utiliza diferentes métodos/estratégias em sala de aula (trabalho prático, trabalho de projeto, trabalho em pares, trabalho em grupo, atividades experimentais...).	7	8,06	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Diminuição de aulas expositivas e diversificar as estratégias de ensino-aprendizagem em sala de aula". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é elevada, registando-se valores superiores a 8 em todos os grupos/níveis, com exceção dos alunos do 2.º e 3.º CEB, que apresentam uma média de 7,64. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,89 (Alunos); • 9,13 (PD).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
5 - Processos (Ensino e Aprendizagem)	I48. Os descritores de desempenho orientam os pais e alunos para a melhoria das aprendizagens.	7	8,11	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "A terminologia usada no feedback da avaliação intercalar semestral revela-se pouco clara, ao não explicitar de forma objetiva o que o aluno necessita de fazer para melhorar". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é elevada.
5 - Processos (Ensino e Aprendizagem)	I49. Os alunos são informados sobre os seus progressos e dificuldades nas aprendizagens.	8	7,87	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024/2025 e 2023/2024". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é próxima de 8 valores, registando-se valores superiores a 8 em todos os grupos/níveis, com exceção dos alunos do 2.º e 3.º CEB, que apresentam uma média de 7,41. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,67 (Alunos); • 9,25 (PD).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
5 - Processos (Ensino e Aprendizagem)	I50. As ferramentas digitais utilizadas nas aulas facilitam o processo de ensino e aprendizagem (exemplo: Power Point, Escola Digital/Aula Digital (Manual Digital), Khan Academy, Geogebra, Padlet).	8	8,07	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024/2025 e 2023/2024 e Relatório IGEC 2025/2026". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada, registando-se valores superiores a 8 em todos os grupos/níveis, com exceção dos alunos do 2.º e 3.º CEB, que apresentam uma média de 7,68. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,9 (Alunos); • 9,21 (PD).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
5 - Processos (Ensino e Aprendizagem)	I51. As medidas de promoção do sucesso educativo estão a ter um impacto positivo nas aprendizagens dos alunos/crianças (exemplo: Apoios, Aulas fora da sala de aula, Coadjuvações, Tutorias, Atividades de enriquecimento curricular, Apoio ao Estudo, Biblioteca Escolar, SPO, Educação Especial, Clubes, Desporto Escolar).	9	7,82	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024/2025 e 2023/2024". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é próxima de 8 valores, sendo a média mais baixa 7,47 (Alunos do 2.º e 3.º CEB). Destacamos as médias iguais ou superiores a 8 valores: • 8,38 (PD da EPE); • 8,52 (PD do 2.º e 3.º CEB); • 9 (Pais/EE da EPE); • 9,22 (Alunos do 4.º ano). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,72 (Alunos); • 7,91 (Pais/EE); • 8,35 (PD).
5 - Processos (Ensino e Aprendizagem)	I52. O trabalho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) revela-se eficaz no apoio aos alunos com medidas seletivas e adicionais propostas ao abrigo do DL n. 54/2018.	9	8,06	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024/2025 e 2023/2024 e Relatório da EMAEI 2024/2025". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada. Observa-se uma média global elevada no 2.º e 3.º CEB (8,11), contrastando com o 1.º CEB, que regista uma média de 7,91.

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
5 - Processos (Ensino e Aprendizagem)	I53. O Agrupamento promove o envolvimento dos alunos/crianças na inovação dos processos de ensino e aprendizagem.	8	8,49	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Clubes, Percursos de Leitura e DAC". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB. À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada. As médias por grupo-alvo/nível variam entre 8,31 (PD do 2.º e 3.º CEB) e 9,57 (PD da EPE). A percentagem de respostas dos docentes do 1.º CEB na opção "Não sei" é de 26,1% (6 inquiridos).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
6 - Resultados orientados para os Alunos e os Pais/EE	I54. Os alunos/crianças sentem-se bem no AEA.	-	7,81	O indicador foi avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. A média global dos questionários é próxima de 8 valores. Destacamos as médias inferiores a 8 valores: • 6,93 (Alunos do 2.º e 3.º CEB); • 7,88 (AT). Destacamos também as médias iguais ou superiores a 8 valores: • 8,56 (Pais/EE do 2.º e 3.º CEB); • 8,9 (Pais/EE do 1.º CEB); • 9,03 (PD do 2.º e 3.º CEB); • 9,07 (AO do 2.º e 3.º CEB); • 9,43 (Alunos do 4.º ano); • 9,48 (PD do 1.º CEB); • 9,5 (TS do AEA); • 9,64 (Pais/EE da EPE); • 9,88 (PD da EPE). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,27 (Alunos); • 7,88 (AT); • 8,73 (Pais/EE); • 9,07 (AO); • 9,2 (PD); • 9,5 (TS).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
6 - Resultados orientados para os Alunos e os Pais/EE	I55. A Assembleia Geral de Alunos (AGA) tem permitido aos alunos discutir e resolver assuntos sobre a melhoria do funcionamento da escola.	7	7,55	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Como Ação de Melhoria da Assembleia Geral de Alunos (AGA), destaca-se a implementação de mentorias, no âmbito do projeto Escola Promotora de Direitos da Criança - Agrupamento de Escolas de Alapraia". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados aos alunos dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é razoável. A percentagem de respostas na opção "Não sei" é de 23% (130 inquiridos).
6 - Resultados orientados para os Alunos e os Pais/EE	I56. Nas Assembleias de Turma discutem-se as atitudes e comportamentos dos alunos de modo a evitar situações de conflito.	8	7,39	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas das Assembleias de Turma". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é razoável, registando-se valores superiores a 8 em todos os grupos/níveis, com exceção dos alunos do 2.º e 3.º CEB, que apresentam uma média de 6,79. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,15 (Alunos); • 9,12 (PD). A percentagem de respostas dos docentes do 2.º e 3.º CEB na opção "Não sei" é de 24,6% (17 inquiridos).
6 - Resultados orientados para os Alunos e os Pais/EE	I57. A restrição dos telemóveis ajuda os alunos a estarem mais concentrados nas aulas.	-	4,61	O indicador foi avaliado através dos questionários aplicados a: • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é extremamente baixa. Contudo, observa-se uma média global muito elevada nos docentes (9,24), contrastando com os alunos, cuja média é de 4,07.

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
6 - Resultados orientados para os Alunos e os Pais/EE	I58. Número de atividades para as quais os pais e encarregados de educação são convidados (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório PAA 2024/2025 e Relatório dos Projetos 2024/2025".
6 - Resultados orientados para os Alunos e os Pais/EE	I59. Taxa de presença de encarregados de educação em reuniões com os docentes - educadores, professores titulares de turma e diretores de turma.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas das reuniões Diretor de Turma/Professores Titulares de Turma com os EE".
6 - Resultados orientados para os Alunos e os Pais/EE	I60. Número de ocorrências disciplinares (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PAM - Implementar e Promover comportamentos de Cidadania 2024/2025".
6 - Resultados orientados para os Alunos e os Pais/EE	I61. Número de ações de envolvimento dos alunos na gestão do Agrupamento.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PAA (avaliação das atividades)".
6 - Resultados orientados para os Alunos e os Pais/EE	I62. Número de ações de envolvimento dos pais/EE na gestão do Agrupamento.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Reuniões com a Associação de Pais e EE (atas)".
6 - Resultados orientados para os Alunos e os Pais/EE	I63. Número de ações de promoção de informação sobre os cursos e as saídas vocacionais.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Ações de promoção de informação. Emails enviados/recebidos e convites".
6 - Resultados orientados para os Alunos e os Pais/EE	I64. Número de atividades desenvolvidas na escola da iniciativa dos alunos e crianças.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório Crítico; Assembleia Geral de Alunos/Assembleia de Escola/Assembleia de Agrupamento".

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
7 - Resultados relativos às Pessoas (PD e PND)	I65. Os docentes e funcionários podem dar a sua opinião e são ouvidos.	-	8,12	O indicador foi avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • AO dos 2.º e 3.º CEB; • AT; • TS. A média global dos questionários é elevada, registando-se valores iguais ou superiores a 8 em todos os grupos/níveis, com exceção dos AT, que apresentam uma média de 6,33. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 6,33 (AT); • 8 (AO); • 8,28 (PD); • 9,5 (TS).
7 - Resultados relativos às Pessoas (PD e PND)	I66. Número de professores que realizaram ações de formação na área da ciência e da tecnologia (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE; Monitorização do PE 2024/2025".
7 - Resultados relativos às Pessoas (PD e PND)	I67. Número de professores que realizaram ações de formação no âmbito da flexibilidade curricular (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: " PE; Monitorização do PE 2024/2025".
7 - Resultados relativos às Pessoas (PD e PND)	I68. Número de momentos criados para partilha de boas práticas (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório da Supervisão Pedagógica; Atas das reuniões de Grupo/Departamento".
7 - Resultados relativos às Pessoas (PD e PND)	I69. Número de docentes que participam em práticas de supervisão pedagógica (projeto educativo).	10	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é extremamente elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório da Supervisão Pedagógica 2024/2025".
7 - Resultados relativos às Pessoas (PD e PND)	I70. Número de tempos semanais para trabalho colaborativo (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Horário dos Docentes".
7 - Resultados relativos às Pessoas (PD e PND)	I71. Número de atividades realizadas em articulação (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório IGEC 2025/2026; PE; Monitorização do PE 2024/2025".

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
7 - Resultados relativos às Pessoas (PD e PND)	I72. Número de assistentes operacionais e técnicos que realizaram formação na área das relações interpessoais (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Centro de Formação de Cascais; PE; Monitorização do PE 2024/2025".
7 - Resultados relativos às Pessoas (PD e PND)	I73. Número de reuniões de trabalho entre a direção e o pessoal não docente (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE; Monitorização do PE 2024/2025 e Atas das reuniões realizadas".
8 - Resultados da Responsabilidade Social	I74. Os docentes desenvolvem atividades que permitem os alunos/crianças serem mais responsáveis, autónomos e solidários.	7	7,6	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Sensibilizar os docentes para o desenvolvimento de atividades que promovam a autonomia, responsabilidade e solidariedade". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB. Tal como na GAA, a média global dos questionários é razoável, registando-se valores superiores a 8 em todos os grupos/níveis, com exceção dos alunos do 2.º e 3.º CEB, que apresentam uma média de 6,99. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,32 (Alunos); • 9,32 (PD).

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
8 - Resultados da Responsabilidade Social	I75. O Agrupamento promove atividades no âmbito do desenvolvimento de uma cidadania ativa.	8	7,7	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento e Relatório de Cidadania e Desenvolvimento, do Mudarte e Prévio". O indicador foi também avaliado através dos questionários aplicados a: • Educadores; • Docentes do 1.º CEB; • Docentes dos 2.º e 3.º CEB; • Alunos do 4.º ano; • Alunos dos 2.º e 3.º CEB; • Pais/EE da EPE; • Pais/EE do 1.º CEB; • Pais/EE dos 2.º e 3.º CEB. A média global dos questionários é razoável, registando-se valores superiores a 8 em todos os grupos/níveis, com exceção dos alunos do 2.º e 3.º CEB, que apresentam uma média de 6,98. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 7,31 (Alunos); • 8,39 (Pais/EE); • 9,04 (PD).
8 - Resultados da Responsabilidade Social	I76. Número de turmas abrangidas por ações do PES (projeto educativo).	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do PAA; Relatório do GAPS; PE; Monitorização do PE 2024/2025".
8 - Resultados da Responsabilidade Social	I77. Número de edições do Jornal Digital: Alanews (projeto educativo).	7	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "No presente ano letivo o jornal digital Alanews foi reativado, com uma edição no mês de março. Objetivo, duas edições por ano letivo".
8 - Resultados da Responsabilidade Social	I78. Número de DT que aplicam atividades/ estratégias que visam a melhoria das relações interpessoais (projeto educativo).	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Sumários das aulas de DTAL e Cidadania e Desenvolvimento".

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
8 - Resultados da Responsabilidade Social	I79. Número de atividades desenvolvidas no Agrupamento, com vista ao desenvolvimento de uma cidadania ativa (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento; Relatório de Cidadania e Desenvolvimento e Relatório de Projetos".
8 - Resultados da Responsabilidade Social	I80. Número de protocolos e parcerias celebrados com diferentes instituições e empresas da região.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório IGEC 2025/2026; Protocolos estabelecidos com a CMC, Autarquias e outras Entidades Externas".
8 - Resultados da Responsabilidade Social	I81. Resultados do Programa Eco-Escolas.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatórios do Programa Eco-Escolas e Relatório IGEC 2025/2026".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I82. Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos (infoescolas).	7	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Incrementar as Coadjuvações, os Apoios Educativos, as Tutorias e diversificar as estratégias/metodologias em contexto de Sala de Aula".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I83. Média obtida nas Provas Finais de Português (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE/Monitorização do PE 2024/2025; Português 55,75% (Média Nacional: 58%)".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I84. Média obtida nas Provas Finais de Matemática (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE/Monitorização do PE 2024/2025; Matemática: 51,54 % (Média Nacional: 52%)".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I85. Resultados da avaliação externa da IGEC.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório IGEC 2025/2026: Autoavaliação - Muito Bom; Liderança e Gestão - Muito Bom; Prestação do Serviço Educativo - Bom; Resultados - Muito Bom".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I86. Taxa de retenção ou desistência - 1.º ciclo (infoescolas).	10	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é extremamente elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Inovar ano letivo 2024/2025: 1,4%".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I87. Taxa de retenção ou desistência - 2.º ciclo (infoescolas).	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Inovar ano letivo 2024/2025: 4,2%".

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
9 - Resultados de Desempenho Chave	I88. Taxa de retenção ou desistência - 3.º ciclo (infoescolas).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Inovar ano letivo 2024/2025: 11,6%".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I89. Percentagem de alunos que concluem o 1.º ciclo em quatro anos (infoescolas).	10	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é extremamente elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Inovar ano letivo 2024/2025: 97,7%".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I90. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 1.º ciclo em quatro anos (infoescolas).	10	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é extremamente elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Inovar ano letivo 2024/2025: 98,3%".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I91. Percentagem de alunos que concluem o 2.º ciclo em dois anos (infoescolas).	10	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é extremamente elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Infoescolas 2022/2023: Escola: 96% (Média Nacional: 96%)".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I92. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 2.º ciclo em dois anos (infoescolas).	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Inovar ano letivo 2024/2025: 95,1%".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I93. Percentagem de alunos que concluem o 3.º ciclo em três anos (infoescolas).	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Infoescolas 2022/2023: Escola: 89% (Média Nacional: 87%)".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I94. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 3.º ciclo em três anos (infoescolas).	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Inovar ano letivo 2024/2025: 93,3%".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I95. Percentagem de alunos sinalizados à EMAEI com sucesso escolar (projeto educativo).	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Monitorização do PE 2024/2025; Relatório da EMAEI 2024/2025; 97.5% dos alunos obtiveram sucesso".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I96. Número de dias entre a sinalização e a definição das medidas do 54 (projeto educativo).	10	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é extremamente elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Monitorização do PE 2024/2025; Relatório da EMAEI 2024/2025; 100% - (10 dias para os alunos com Medidas Universais e 30 dias para os alunos com Medidas Seletivas e Adicionais)".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I97. Número de alunos que progride com avaliação de “insuficiente” a Português (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Monitorização do PE 2024/2025; Inovar Alunos - Pautas - 2024/2025. 66 alunos no Agrupamento (1.º Ciclo 10; 2.º Ciclo 20; 3.º Ciclo 36)".

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
9 - Resultados de Desempenho Chave	I98. Número de alunos que progride com avaliação de "insuficiente" a Matemática (projeto educativo).	7	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Incrementar as Coadjuvações, os Apoios Educativos, as Tutorias e diversificar as estratégias/metodologias em contexto de Sala de Aula".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I99. Número de alunos que progride com mais de 3 avaliações de "insuficiente" (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Monitorização do PE 2024/2025; Inovar Alunos - Pautas - 2024/2025. 31 alunos no Agrupamento".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I100. Número de alunos do 2.º Ciclo que progride com mais de 3 avaliações de "insuficiente" (projeto educativo).	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Monitorização do PE 2024/2025; Inovar Alunos - Pautas - 2024/2025, 03 alunos".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I101. Número de alunos do 3.º Ciclo que progride com mais de 3 avaliações de "insuficiente" (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Monitorização do PE 2024/2025; Inovar Alunos - Pautas - 2024/2025, 03 alunos".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I102. Taxa de abandono escolar.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Sem dados disponíveis. Observação direta".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I103. Resultados escolares (sucesso escolar) dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Plataforma Predictive Education - Alunos com SASE A e B 1.º Ciclo - 97,1% de sucesso 2.º e 3.º ciclos - 85,7% de sucesso".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I104. Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório da Educação Especial 2023/2024, 93,5% de sucesso".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I105. Percentagem de alunos com melhoria nas avaliações às disciplinas com apoio educativo/pedagógico.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório da Educação Especial 2023/2024 - 93,5% de sucesso".

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
9 - Resultados de Desempenho Chave	I106. Taxa de sucesso dos alunos integrados em tutorias.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório Rumos Certos 2024/2025 - 83% de sucesso".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I107. Número de estratégias diversificadas de ensino-aprendizagem aplicadas em sala de aula (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Observatório de Qualidade 2024/2025 - 72%".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I108. Número de estratégias diversificadas de diferenciação pedagógica aplicadas em sala de aula (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Observatório de Qualidade 2024/2025 - 72%".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I109. Número de atividades experimentais (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Monitorização do PE 2024/2025; Atas dos Grupos Disciplinares e planificações. 1.º e 2.º Ciclos, mais do que duas atividades; 3.º Ciclo, mais do que três atividades".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I110. Número de professores que aplicam, no mínimo, 2 instrumentos diversificados para regulação das aprendizagens (projeto educativo).	7	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Incentivar os docentes nas reuniões de Departamento/Grupo para a utilização de instrumentos diversificados para a regulação das aprendizagens".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I111. Número de alunos que utilizaram plataformas digitais nas suas aprendizagens (projeto educativo).	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Observatório de Qualidade 2024/2025 - 91%".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I112. Taxa de concretização do projeto educativo.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE/Monitorização do PE 2024/2025: Áreas de Intervenção - Recursos: 62%; Pedagógico-Curricular: 91%; Organizacional: 62,5%; Resultados: 79%".
9 - Resultados de Desempenho Chave	I113. Taxa de execução das atividades do PAA.	10	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é extremamente elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório Final PAA 2024/2025; Taxa de execução - 99%".

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
9 - Resultados de Desempenho Chave	I114. Taxa de execução das atividades do PAM.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PAM Final 2024/2025; Página do Agrupamento".

3. CONCLUSÕES

O presente Relatório de Autoavaliação do AEA, elaborado no âmbito do modelo CAF Educação, constitui um diagnóstico abrangente da organização escolar, assente na análise de 114 indicadores distribuídos pelos nove critérios do modelo. Estes indicadores foram avaliados através de questionários aplicados à comunidade educativa e da GAA preenchida pela EAA.

A adesão global aos questionários situou-se nos 40,8%, correspondendo a 981 respostas efetivas. Destaca-se a elevada participação dos alunos e dos AO do 2.º e 3.º CEB (83,2% e 83,3%, respetivamente), do PD da EPE (80%) e dos TS (100%), em contraste com as taxas muito baixas registadas nos pais/EE, em particular na EPE (7,3%), o que evidencia um desafio persistente ao nível da mobilização desta comunidade.

São de realçar os seguintes pontos fortes:

- Os docentes, pais/EE, os TS e os AO do 2.º e 3.º CEB identificam-se com a missão, visão e valores do Agrupamento;
- A Direção é reconhecida pela maioria da comunidade educativa como credível, proativa e promotora de relações com entidades externas;
- A Direção/Agrupamento promove mecanismos de participação dos pais/EE e valoriza a associação de pais/EE;
- A Direção assegura material didático e específico para o bom funcionamento dos departamentos;
- O Conselho Geral e os coordenadores de departamento são globalmente avaliados de forma positiva no exercício das suas funções;
- Os docentes participam em ações de formação contínua para atualização de conhecimentos e desenvolvimento de competências;
- O PND participa em ações de formação na área das relações interpessoais;
- Os docentes do Agrupamento, os TS e os AO do 2.º e 3.º CEB têm oportunidade de se pronunciar e sentem que são ouvidos;
- Os docentes conhecem as decisões e informações emanadas do Conselho Pedagógico;
- A uniformização de procedimentos no tratamento de situações iguais ou semelhantes têm contribuído para o bom funcionamento e credibilidade do Agrupamento;
- O PAA integra objetivos claros, estruturados e exequíveis;
- Os conselhos de grupo/turma/conselho de docentes analisam os resultados escolares e, perante situações de grande desfasamento nas aprendizagens, após esgotadas as estratégias, procedem à referenciação à EMAEI;

- O trabalho da EMAEI revela eficácia no apoio aos alunos com medidas seletivas e adicionais ao abrigo do DL n.º 54/2018;
- O Agrupamento define metas e objetivos mensuráveis ao nível dos processos de ensino e aprendizagem e dos resultados académicos;
- A cultura do Agrupamento aposta na inovação, incentivando a implementação de experiências educativas inovadoras e diversificadas que atentem às especificidades individuais dos alunos;
- O Agrupamento promove o envolvimento dos alunos/crianças na inovação dos processos de ensino e aprendizagem;
- O trabalho colaborativo e os momentos de partilha entre docentes conduzem a boas práticas;
- Existem momentos de partilha/reflexão sobre a diversificação de práticas de avaliação formativa e de diferenciação pedagógica em Grupo de Docentes e Departamento;
- Os docentes do 1.º CEB utilizam diferentes instrumentos de avaliação;
- Os alunos do 1.º CEB são informados sobre os seus progressos e dificuldades nas aprendizagens;
- As ferramentas digitais utilizadas nas aulas do 1.º CEB facilitam o processo de ensino e aprendizagem;
- A escola sede dispõe de boas instalações para a prática desportiva;
- Evidenciam-se indicadores quantitativos com resultados positivos, nomeadamente:
    - Número de ações de envolvimento dos pais/EE na gestão do Agrupamento;
    - Número de docentes que participam em práticas de supervisão pedagógica;
    - Número de turmas abrangidas por ações do PES;
    - Número de DT que aplicam atividades/ estratégias que visam a melhoria das relações interpessoais;
    - Resultados da avaliação externa da IGEC;
    - Número de alunos que utilizaram plataformas digitais nas suas aprendizagens;
    - Taxa de retenção ou desistência - 1.º, 2.º e 3.º ciclo;
    - Percursos diretos de sucesso - 1.º, 2.º e 3.º ciclo;
    - Percentagem de alunos sinalizados à EMAEI com sucesso escolar;
    - Número de dias entre a sinalização e a definição das medidas do 54;
    - Número de alunos do 2.º ciclo que progride com mais de 3 avaliações de “insuficiente”;
    - Resultados escolares (sucesso escolar) dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante;
    - Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição;

- Percentagem de alunos com melhoria nas avaliações às disciplinas com apoio educativo/pedagógico;
- Taxa de sucesso dos alunos integrados em tutorias;
- Taxa de execução das atividades do PAA e do PAM.

O diagnóstico identificou igualmente áreas que requerem atenção e intervenção prioritária:

- Reforçar a participação e o envolvimento da comunidade educativa no processo de autoavaliação;
- Melhorar o nível de satisfação dos alunos do 2.º e 3.º CEB e dos AT;
- Melhorar a circulação da informação e o conhecimento das decisões do Conselho Geral, bem como a divulgação das decisões das lideranças, em particular junto do PND, podendo ser reforçados instrumentos de comunicação mais eficazes, como uma agenda mensal partilhada;
- Aumentar a regularidade de reuniões presenciais com as equipas do PND;
- Reforçar a resposta às situações de indisciplina, assegurando a continuidade de projetos e medidas como Projeto Educa.gz (mediação de conflitos), medidas preventivas, Professores Colaborantes, Gabinete Aprender+Agora e Espaço Tutorias;
- Promover maior envolvimento da comunidade escolar na prevenção da indisciplina, através de sessões de sensibilização em parceria com o SPO;
- Melhorar o bem-estar dos alunos do 2.º e 3.º CEB;
- Garantir a manutenção e adequação dos equipamentos informáticos e da rede de internet;
- Reforçar a sensibilização dos alunos para a preservação do equipamento escolar, no âmbito de Cidadania e DTAL;
- Implementar mentorias no âmbito da Assembleia Geral de Alunos, no contexto do projeto Escola Promotora de Direitos da Criança;
- Promover a discussão de atitudes e comportamentos nas Assembleias de Turma do 2.º e 3.º CEB, prevenindo situações de conflito;
- Clarificar junto dos alunos o impacto positivo da restrição do uso de telemóveis, tendo em conta a divergência de perceções entre alunos e docentes;
- Sensibilizar os docentes para o desenvolvimento de atividades que promovam a autonomia, responsabilidade e solidariedade;
- Reforçar a articulação da biblioteca escolar com a EPE e o 1.º CEB;
- Reforçar a diversificação de instrumentos de avaliação e de métodos/estratégias no 2.º e 3.º CEB;
- Garantir a informação regular aos alunos do 2.º e 3.º CEB sobre os seus progressos e dificuldades nas aprendizagens;

- Clarificar a linguagem utilizada no feedback da avaliação intercalar semestral, tornando-a mais objetiva e orientada para a melhoria;
- Reforçar a utilização das ferramentas digitais no 2.º e 3.º CEB;
- Incrementar as coadjuvações, os apoios educativos, as tutorias e diversificar as estratégias/metodologias em contexto de sala de aula.

Em síntese, este processo de autoavaliação permitiu identificar os pontos fortes do AEA e destacar áreas estratégicas que requerem atenção e investimento. As oportunidades de melhoria identificadas constituem um contributo essencial para orientar, de forma consistente e estruturada, o novo ciclo de autoavaliação do Agrupamento. A sua concretização deverá ser integrada no PAM e no futuro PE, assegurando a continuidade de uma dinâmica de reflexão crítica, inovação e melhoria contínua, centrada na qualidade do serviço educativo e no bem-estar de toda a comunidade educativa.

Índice de Figuras

Figura 1 – Estrutura CAF Educação 7

Figura 2 – Instrumentos de autoavaliação 8

Figura 3 – Etapas do processo de autoavaliação 9

Figura 5 – Conceitos chave da GAA 11

Figura 6 – Pontuação dos Critérios de Meios 12

Figura 7 – Pontuação dos Critérios de Resultados 12

Bibliografia

Alaíz, V., Góis, E. e Gonçalves, C. (2003). *Auto-avaliação de escolas: Pensar e praticar*. Asa Editores. Porto.

Clímaco, M. C. (2005). *Avaliação de Sistemas de Educação.* Universidade Aberta. Lisboa.

Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, Diário da República — I Série, N.º 79 — 22 de abril de 2008

Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, Diário da República — I Série, N.º 126 — 2 de julho de 2012

Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, Diário da República — I Série, N.º 129 — 6 de julho de 2018

Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, Diário da República — I Série, N.º 129 — 6 de julho de 2018

Despacho n.º 370/2006 de 3 de maio, Diário da República — II Série, N.º 85 — 3 de maio de 2006

Despacho n.º 4150/2011 de 4 de março, Diário da República — II Série, N.º 45 — 4 de março de 2011

Despacho n.º 13342/2016 de 9 de novembro, Diário da República — II Série, N.º 215 — 9 de novembro de 2016

Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho, Diário da República — II Série, N.º 143 — 26 de julho de 2017

Direcção-Geral da Administração e do Emprego Público (DGAEP), (2007). *CAF: Estrutura Comum de Avaliação - Melhorar as organizações públicas através da auto-avaliação – CAF 2006.* DGAEP. Lisboa.

Direcção-Geral da Administração e do Emprego Público (DGAEP), (2024). *Estrutura Comum de Avaliação (CAF). Adaptada ao setor da educação. CAF Educação 2024.* DGAEP. Lisboa.

Lei n.º 31/2002 de 20 de Dezembro. *Diário da República Nº 294 - I Série*. Ministério da Educação. Lisboa

Lei n.º 66-B/2012, de 31 de Dezembro. *Diário da República Nº 252 - I Série*. Ministério da Educação. Lisboa

Portaria nº 265/2012 de 30 de agosto, Diário da República — I Série, N.º 168 — 30 de agosto de 2012