MMA © 2011

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2025/2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALAPRAIA

Um Agrupamento com alma!

Julho de 2026

Índice

1. Introdução
2. Plano de Ações de Melhoria
   2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa
      Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa
   2.2. Fichas das ações de melhoria
      2.2.1. Ficha AM1
      2.2.2. Ficha AM2
      2.2.3. Ficha AM3

1. Introdução

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2022/2023** e articula as ações com **o Projeto Educativo, o PAM Final, o Relatório do Observatório de Qualidade, o Relatório de Avaliação Externa, entre outros.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:
a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2025/2026**.

MMA © 2011

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Implementar e promover comportamentos de Cidadania	Prestação do serviço educativo Resultados	6 e 9
Melhorar o sucesso escolar através da diferenciação de práticas pedagógicas	Prestação do serviço educativo Resultados	5 e 9
Otimizar a comunicação interna do Agrupamento	Liderança e gestão	1, 4 e 6

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Implementar e promover comportamentos de Cidadania

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
João Fernandes; Delfina Fernandes e Sara Seguro	**Elsa Duarte** - Docente
	Ana Rita Nunes - Docente
	Brites de Almeida - Psicóloga
	Madalena Cardoso - Assistente Social
	Sara Seguro - Assistente Operacional
	João Ludovino - Aluno

Estado atual	
Data	**Estado**
Julho de 2026	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Reforço de comportamentos de cidadania (fonte: PAM 22/23; 23/24; 24/25).
A escola resolver bem as situações de indisciplina (fonte: Relatório CAF Educação 22/23 e Observatório de Qualidade 23/24; 24/25).
Taxa de sucesso dos alunos integrados em tutorias (fonte: Relatório de CAF Educação 22/23).
Resolução de situações de indisciplina (fonte: Observatório de Qualidade 23/24; 24/25).
As sessões de sensibilização sobre a temática de "Bullying e Ciberbullying" com mais impacto na diminuição dos focos de indisciplina (fonte: Observatório de Qualidade 23/24; 24/25).
Os docentes desenvolverem atividades que permitam os alunos serem mais responsáveis, autónomos e solidários (fonte: Observatório de Qualidade 23/24).

MMA © 2011

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo Geral: Melhorar os resultados escolares.
Objetivo Estratégico: Rentabilizar as aulas de Cidadania e DTAL com atividades de melhoria das relações interpessoais.
Objetivo Estratégico: Promover atividades no âmbito do desenvolvimento de uma cidadania ativa.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Reduzir até ao final do ano letivo 2025/2026, as situações de indisciplina geradoras de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias, nos 2º e 3º ciclos, de 4% (sinalização Gabinete "Aprender+agora" no final do ano letivo 2024/2025) para 3%.	A meta foi parcialmente alcançada, registando-se uma ligeira redução. No entanto, o facto de um aluno ter sido, por diversas vezes, sujeito à aplicação de medidas corretivas e sancionatórias comprometeu o cumprimento integral da meta estabelecida.

Estado	Estratégias/Atividades	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Projeto Aprender+ Agora, Serviço de Psicologia e Orientação, Gabinete de Apoio e Promoção da Saúde, cujas atividades são discriminadas abaixo:	Implementar as atividades discriminadas abaixo.		Projeto Aprender+ Agora, do Gabinete de Apoio e Promoção da Saúde e do Serviço de Psicologia e Orientação; Relatórios finais destes projetos.

MMA © 2011

Realizado	1 - Sinalização de situações de incumprimento de regras e de indisciplina e acompanhamento dos alunos reincidentes para prevenção de novas situações (Agrupamento de Escolas de Alapraia).	Identificar situações de incumprimento de regras, de modo a planificar atividades de prevenção. Trata-se de um processo dinâmico, cujo resultado é contabilizado no final de cada ano letivo.	Os resultados obtidos evidenciam que não foi alcançada a meta de redução da frequência das ocorrências disciplinares. Contudo, verificou-se uma diminuição substancial da gravidade das situações registadas, refletindo um aumento da autorregulação dos alunos, evidenciado pela menor reincidência em comportamentos de maior gravidade e por uma maior adesão às normas de convivência escolar. Importa referir que as turmas com maior número de ocorrências integravam também um elevado número de alunos sinalizados e acompanhados por diferentes serviços e entidades, nomeadamente o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), o GAPPS, a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) e o Tribunal de Menores. Muitos destes alunos apresentavam percursos marcados por fatores de vulnerabilidade pessoal, familiar e social, que exigiam uma intervenção educativa mais intensiva e articulada entre a escola e as entidades de apoio. O aumento de cerca de 33% no número de procedimentos disciplinares ficou essencialmente a dever-se à reincidência múltipla de um grupo reduzido de alunos já referenciados e acompanhados por aqueles serviços. Apesar de a meta quantitativa de redução das ocorrências não ter sido atingida, os resultados obtidos evidenciam a eficácia das medidas implementadas, traduzindo-se numa redução da gravidade dos comportamentos, na melhoria do clima educativo e numa maior adequação das condutas às normas de convivência escolar.	Relatório final do projeto Aprender+ Agora; Grelhas de sinalização de alunos ; Atas de reuniões de final do segundo semestre.
Realizado	2 - Espaço Tutoria: contacto direto individualizado com alunos visando a melhoria dos seus processos de inclusão na escola, do relacionamento interpessoal e de técnicas de estudo (2.º e 3.º ciclo).	Implementar apoio de tutoria para alunos sinalizados pelos diretores de turma.	Foi assegurado um acompanhamento individualizado dos alunos através de contato direto e regular, promovendo a melhoria dos seus processos de inclusão na escola, o desenvolvimento das competências de relacionamento interpessoal e a aquisição de técnicas de estudo mais eficazes. Esta intervenção abrangeu alunos do segundo e terceiro ciclos, contribuindo para o seu sucesso educativo e bem-estar no contexto pessoal e escolar. Os alunos com autorização parental e que frequentaram até ao final do ano letivo obtiveram sucesso total.	Listagem dos alunos indicados; Ficha de controlo dos contactos estabelecidos e Relatório semestral de informação aos DT.
Realizado	Realização de Assembleias de Turma, com foco nas atitudes e comportamentos dos alunos de modo a evitar situações de conflito.	Realização de duas Assembleias de Turma por semestre para os anos com DTAL (5º e 6º) e uma por semestre em Cidadania e Desenvolvimento para os 7º, 8º e 9º anos. As assembleias de Turma no 1º Ciclo e no Pré-Escolar são realizadas semanalmente.	Todas as assembleias de turma previstas, foram realizadas com sucesso.	Atas das Assembleias de Turma.

MMA © 2011

Realizado	Sessões de sensibilização e prevenção de comportamentos de risco, promovidas pelo Serviço de Psicologia e Orientação e Gabinete de Apoio e Promoção da Saúde, com vista à adoção de comportamentos saudáveis.	Realizar, pelo menos, uma sessão para cada turma, ao longo do ano.	Todas as sessões foram realizadas com sucesso, evidenciando resultados positivos e a adoção de melhores práticas e hábitos.	Número de sessões realizadas; Atas do conselho de turma; Sumários das aulas de Cidadania e Desenvolvimento, de DTAL e outras.
Atividade eliminada	Dinamização do Gabinete de Apoio e Promoção da Saúde, com as seguintes atividades, para encarregados de Educação: sessões de gestão de emoções familiares, para os encarregados de educação. - Projeto "Escola de Pais".	Realizar pelo menos uma sessão, para todos os Encarregados de Educação e pais do Agrupamento	-	Número de sessões realizadas. Relatório GAPS
Realizado	Acompanhamento das famílias e dos alunos do Agrupamento de Escolas de Alapraia numa intervenção: social/ saúde/ psicológico. Promovendo comportamentos de prevenção e de bem estar dos alunos. Articulação entre a EMAEI, SPO, GAPS e Educação Especial (Agrupamento de Escolas de Alapraia).	Apoiar, pelo menos, 50% das famílias sinalizadas para o Gabinete.	A atividade foi realizada com sucesso. Foi assegurado o acompanhamento das famílias e dos alunos do Agrupamento de Escolas de Alapraia através de uma intervenção nas áreas social, da saúde e psicológica, promovendo comportamentos de prevenção e de bem-estar dos alunos. A intervenção decorreu em articulação com a EMAEI, o SPO, o GAPS e a Educação Especial, contribuindo para uma resposta integrada e adequada às necessidades identificadas.	Relatório final do GAPS; Relatório final do SPO; Registos da apreciação/avaliação dos encarregados de educação presentes nas sessões. Sinalizações e encaminhamentos.
Realizado	Projeto Prevenção da Violência em Contexto Escolar - "PreVioAlapraia" com o objetivo de desenvolver ações de prevenção, de forma continuada ao longo do ano letivo.	Realizar, pelo menos, duas sessões/atividades ao longo dos dois semestres.	Todas as sessões foram realizadas com sucesso, com grande participação dos alunos e interesse demonstrado	Número de reuniões realizadas com os intervenientes do projeto; número de sessões levadas a cabo na escola; Turmas envolvidas; relatório final da equipa do Projeto PréVio.
Atividade eliminada	Educar para o Direito - implicações legais de comportamentos ilícitos dos jovens - sessão em colaboração com a Associação Paula Varandas (9.º ano).	Realizar uma sessão anual para alunos de 9º ano.	-	Emails de contacto com a associação; Relatório final do GAPS e SPO.
Atividade eliminada	Sessões de sensibilização sobre comportamentos violentos entre os jovens, no âmbito da atividade "Amores, Desamores e Amizades - Vamos falar sobre isto?", dinamizadas pela Associação Corações Com Coroa, destinada a alunos de 9º ano.	Realizar uma sessão - turmas de 9º anos.	-	Sumários de aulas de Cidadania e Desenvolvimento e de DTAL. Relatório final do GAPS e SPO.
Realizado	Ver, ouvir e Debater - Ciclo de Cinema - Saúde Mental e VIH-SIDA, para algumas turmas do 9,º ano	Realizar uma sessão - algumas turmas de 9º anos. **NOVA ATIVIDADE**	Todas as sessões de turma previstas, foram realizadas com sucesso, onde os alunos participaram com interesse.	Sumário das aulas - marcado pela coordenadora do GAPS.
Realizado	Reflexão e debate sobre as questões da violência sobre as mulheres e raparigas, no âmbito da Semana da Eliminação da Violência contra as Mulheres destinada a todos os alunos do 2º e 3º ciclos (Ação conjunta com os diretores de turma e ou professores de Cidadania e Desenvolvimento - 2.º e 3.º ciclos).	Dinamizar, pelo menos, uma sessão com todas as turmas do 2º e 3º ciclos.	Todas as sessões de turma previstas, foram realizadas com sucesso, onde os alunos participaram com interesse.	Relatório do GAPS e do projeto PréVio da CMC.
Realizado	"Todos Juntos" - Promoção de competências socioemocionais para todas as turmas de 5º ano dinamizadas pelo SPO e GAPS. (5.º ano)	Realizar cinco sessões durante a ano letivo.	Todas as sessões de turma previstas, foram realizadas com sucesso, onde os alunos participaram com interesse.	Sumários de aulas de DTAL. Registo de avaliação de alunos e professores envolvidos. Relatório do SPO.
Atividade eliminada	"Take it" - Estratégias de Gestão de comportamentos para os 7º anos dinamizado pelo GAPS e Cidadania. Vai-se realizar em três turmas 9.ºC; 9.ºE e 8.ºE pois devido aos comportamentos destas turmas, ponderou-se ser mais adequado, três sessões em cada turma	Realizar sete sessões durante a ano letivo.	-	Sumários de aulas de Cidadania e Desenvolvimento. Relatório final do GAPS.

MMA © 2011

Realizado	Divulgação na comunidade escolar das medidas sancionatórias aplicadas (2.º e 3.º ciclos).	Informar as turmas das medidas sancionatórias aplicadas, sem divulgação da identificação do aluno.	Foi feita a divulgação na comunidade escolar de todas as medidas sancionatórias aplicadas.	Documentos lidos nas turmas.
Realizado	Divulgação na comunidade escolar do circuito de procedimentos disciplinares segundo diretrizes da CPCJ, pelo GAPS (Agrupamento de Escolas de Alapraia).	Informar todas as turmas.	Todas as turmas foram informadas.	Documentos enviados.
Realizado	Inibição do uso de telemóveis em todo o recinto escolar. Promoção de intervalos que visam apostar na dinâmica lúdico/pedagógica (dinâmica de jogos, utilização de bicicletas, skates, trotinetes, do campos de várias modalidades e disponibilização de materiais para realização das mesmas).	Até ao final do ano letivo de 2025/2026, reduzir em 95% o uso de telemóveis durante o horário escolar e garantir que pelo menos 70% dos alunos participem, de forma regular, em atividades lúdico-pedagógicas nos intervalos. Verificar através de um google forms a apresentar no final do ano letivo.	Foram atingidos os objetivos propostos na redução do uso do telemóvel. A participação dos alunos nas atividades lúdico-pedagógicas nos intervalos escolares foi muito positivo.	Relatório final do projeto Aprender+ Agora
Realizado	Existência de um diálogo compreensivo e objetivo por parte da equipa dos Assistentes Operacionais do Agrupamento de Escolas de Alapraia, na resolução prática e eficaz de problemas diários. Conhecimento e partilha das problemáticas , dos alunos, por parte dos AO e uma boa cooperação com todos os serviços do Agrupamento.	Até ao final do ano letivo de 2025/2026, garantir que 90% dos Assistentes Operacionais participem ativamente em ações de comunicação e cooperação, promovendo uma redução de 60% nos conflitos entre alunos e falhas de comunicação reportados entre os diferentes serviços do Agrupamento de Escolas de Alapraia.	A meta foi cumprida, verificando-se a existência de um diálogo regular, compreensivo e objetivo entre a equipa dos assistentes operacionais e os alunos, o que permitiu uma resposta prática, célere e eficaz às situações e aos problemas do quotidiano escolar.	Relatório final do projeto Aprender+ Agora
Realizado	Projeto Carrossel - No âmbito do Serviço de Psicologia e de Orientação, irá ser dinamizado no 2º semestre o projeto Carrossel. E, um projeto educativo que promove a integração de alunos migrantes e refugiados e a partilha de boas práticas de inclusão no contexto escolar. Objetivo Geral do projeto: Promover a inclusão social de jovens migrantes e refugiados no ambiente escolar, o seu bem-estar social e emocional, através de ações de literacia e promoção de Saúde Mental e de integração na Comunidade. Objetivos Específicos: Avaliar o bem-estar físico e psicológico, autonomia e relação com os pais, suporte social e grupo de pares; Avaliar o Estigma associado à população Migrante e Refugiada; Promover a expressão emocional através de atividades criativas; Desenvolver competências interpessoais entre jovens migrantes e não migrantes; Facilitar a adaptação social e escolar de jovens migrantes e refugiados; Facilitar a integração cultural; Avaliar o impacto das atividades e ajustar conforme necessário.	O projeto é estruturado em sete sessões mensais de 45-50 min cada, dinamizadas por um psicólogo e um psicomotricista em que os participantes se expressam de forma construtiva, explorando e validando emoções essenciais para o desenvolvimento saudável. A proposta centra-se em Promover a saúde e o bem-estar social e emocional dos jovens refugiados e migrantes (R/M), integrados em meio escolar, através de ações de literacia e promoção de Saúde Mental e de integração na Comunidade. Através desse processo, será proposto a cada aluno criar uma narrativa que serve como uma ferramenta de introspeção e expressão emocional, permitindo que lidem com desafios e construam estratégias de resiliência. As sessões são abordadas de forma criativa, por meio de dinâmicas de grupo e atividades de expressão corporal e dramática.	Todas as sessões de turma previstas, foram realizadas com sucesso, onde os alunos participaram com interesse.	Sumários e relatórios do Projeto por sessão e Relatório final do projeto - **NOVA ATIVIDADE**

MMA © 2011

Realizado	Sessões para promoção de competências socioemocionais no âmbito da saúde, comportamentos aditivos, alimentação, sono e situações de saúde em contextos individuais, familiares e escolares destinado às turma do Agrupamento dinamizadas pelo GAPS, SPO e Saúde Escolar (Agrupamento de Escolas de Alapraia).	Realizar uma sessão por turma do agrupamento - ao longo do ano letivo	Todas as sessões de turma previstas, foram realizadas com sucesso, onde os alunos participaram com interesse.	Sumários de aulas de DTAL, CD, e das aulas dos Professores Titulares de 1.º ciclo e Educadores de Infância do Pré Escolar. Registo de avaliação de alunos e professores envolvidos.

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	
Recursos Humanos como agentes operacionais.	Indisponibilidade pontual ou efetiva dos agentes operacionais.

Data de início	**Data de conclusão**
Setembro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	**Custos estimados**
Assistentes Operacionais, Assistente Social, Enfermeira de saúde Escolar, Psicóloga Escolar e Docentes e Alunos	--

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Diagnóstico CAF Educação.	Durante o ano letivo 25/26.
Análise estatística do número de medidas corretivas e sancionatórias aplicadas.	No final de cada semestre.
Reuniões da equipa operacional.	No final de cada semestre.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Implementação de tutorias, com maior número de tutores e a aceitação de maior número de famílias
Implementação da proibição do uso de telemóveis na Escola, conduziu à redução de conflitos entre alunos, melhorou o convívio entre estes e à não interrupção das aulas.
Divulgação na comunidade escolar do circuito de procedimentos disciplinares e a divulgação na comunidade escolar das medidas sancionatórias aplicadas , despertou nos alunos a necessidade do cumprimento de regras na Escola.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Conseguir compatibilizar o horário do tutor com o do aluno, e ainda o facto que em muitos casos o Encarregado de Educação não autoriza a frequência do seu educando em tutoria.
Inexistência da disciplina de DTAL no terceiro ciclo, para realizar mais assembleias de turma e resolução de problemas, em conjunto com o diretor de turma e a turma.

Ponto de situação final (Julho de 2026)

MMA © 2011

Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metas e os resultados do Relatório CAF Educação)
O Espaço Tutoria, contribuiu para uma melhor integração e inclusão dos alunos na escola, promoveu o desenvolvimento das competências de relacionamento interpessoal e reforçou a aquisição de técnicas de estudo mais eficazes, favorecendo uma maior autonomia, motivação e sucesso escolar nos alunos. Todos os alunos que frequentaram este espaço obtiveram sucesso no ano letivo. Meta alcançada (100%).
Relativamente à cooperação entre a equipa dos assistentes operacionais e os restantes serviços, a partilha possibilitou uma intervenção mais ajustada e articulada, fortalecendo o trabalho colaborativo e contribuindo para um ambiente escolar mais seguro, inclusivo e favorável ao bem-estar de toda a comunidade educativa. A percentagem de 95% foi superada.
As atividades e estratégias implementadas contribuíram para a melhoria da resposta educativa e do apoio prestado aos alunos, promovendo uma intervenção mais articulada entre as diferentes equipas.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Os constrangimentos sentidos e apresentados em fevereiro de 2026 mantiveram-se.
As atividades eliminadas, foram canceladas devido à indisponibilidade das entidades promotoras externas.
O elevado número de reincidências caracterizou-se por integrar um elevado número de alunos sinalizados e acompanhados por diferentes entidades e serviços de apoio, nomeadamente o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), o GAPPS, a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) e o Tribunal de Menores. Uma parte significativa destes alunos provinha de contextos familiares marcados pela inconsistência na definição e aplicação de regras, pela ausência de limites educativos claros e por reduzidas expectativas relativamente ao seu percurso escolar. Estas circunstâncias refletiam-se, frequentemente, na falta de referências estruturantes e na manifestação de comportamentos mais desafiadores, exigindo uma intervenção pedagógica diferenciada, consistente e articulada com os diversos serviços de apoio.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2026/2027 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metas e os resultados do Relatório CAF Educação)
As estratégias realizadas no ano letivo 2025/26 deverão manter-se para o ano letivo de 2026/27, com vista a melhorar o cumprimento de regras e à inclusão dos alunos com baixas espectativas.
As estratégias realizadas no ano letivo 2025/26 para promoção de competências socioemocionais no âmbito da saúde, comportamentos aditivos, alimentação, sono e situações de saúde em contextos individuais, familiares e escolares destinado às turma do Agrupamento dinamizadas pelo GAPS, SPO e Saúde Escolar (Agrupamento de Escolas de Alapraia) deverão manter-se para o ano letivo de 2026/27, devido ao sucesso alcançado.

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Melhorar o sucesso escolar através da diferenciação de práticas pedagógicas

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
João Fernandes, Ana Lopes e Delfina Fernandes	**Fernanda Senra -** Docente
	Graça Pereira -Docente
	Sónia Sousa- Docente
	Ana Cristina Pereira - Docente
	João Pedro Lopes- Docente
	Lúcia Barros - Docente
	Sónia Silva - Docente

Estado atual	
Data	**Estado**
Julho de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
A orientação das práticas de avaliação das aprendizagens, numa vertente formativa, reforçando um papel mais ativo dos alunos na sua autorregulação (Fonte: Relatório IGEC 2012/2013).
O reforço da articulação curricular interdepartamental com a definição explícita de estratégias a utilizar e a verificação da sua eficácia na melhoria das aprendizagens (Fonte: Relatório IGEC 2012/2013).
Os processos de análise/reflexão sobre os resultados académicos e o processo de ensino e aprendizagem, numa linha indutora da melhoria de práticas pedagógicas (Fonte: Relatório IGEC 2012/2013).
O pessoal docente utilizar diferentes métodos e estratégias em sala de aula - trabalhos de pesquisa/projeto, trabalhos em grupo, trabalho de pares, etc. - (Fonte: Observatório de Qualidade 24/25).
Momentos de partilha/reflexão sobre a diversificação de práticas de avaliação formativa e de diferenciação pedagógica (Fonte: Observatório de Qualidade 24/25).

MMA © 2011

Observações de aulas entre pares mais benéficas para a melhoria do desempenho profissional do pessoal docente (Fonte: Observatório de Qualidade 24/25).
Informação sistemática aos alunos sobre os seus progressos e dificuldades nas aprendizagens (Fonte: Observatório de Qualidade 24/25).
O PADDE constituir-se como o instrumento orientador e facilitador da implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem (Fonte: Observatório de Qualidade 24/25).
As ferramentas digitais utilizadas nas aulas facilitarem o processo de ensino-aprendizagem (Fonte: Observatório de Qualidade 24/25).
Formas de articulação curricular efetuadas no Agrupamento (Fonte: Observatório de Qualidade 24/25).
Impacto das medidas de promoção do sucesso educativo nas aprendizagens dos alunos (Fonte: Observatório de Qualidade 24/25).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Área de Intervenção: Pedagógico-curricular - Objetivo Geral: Promover o sucesso educativo.
Objetivo Estratégico: Diversificar as estratégias de ensino-aprendizagem em sala de aula.
Objetivo Estratégico: Aplicar estratégias de diferenciação pedagógica em sala de aula.
Objetivo Estratégico: Aplicar instrumentos de regulação das aprendizagens que contribuam para a autonomia ou inclusão dos alunos.
Objetivo Estratégico: Melhorar a eficácia da comunicação dos resultados de avaliação das e para as aprendizagens.
Objetivo Estratégico: Promover a articulação horizontal e vertical do currículo.
Objetivo Estratégico: Garantir respostas adequadas às necessidades dos alunos.
Objetivo Estratégico: Motivar os alunos para a aprendizagem.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	**Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)**
Gestão de 1 tempo do horário dos docentes do 2.º e 3.º Ciclos, dos titulares de turma do 1.º Ciclo e dos professores de Apoio Educativo, na sua componente de estabelecimento, para o trabalho colaborativo.	Os docentes do 2.º e 3.º ciclos dispõem de 1 tempo semanal para trabalho colaborativo. Os docentes do pré-escolar reúnem em conselho de docentes 1 vez por mês e os docentes do 1.º ciclo reúnem 1 vez por mês em conselho de docentes/coordenação de ano e 1 tempo mensal no horário de supervisão das AEC.
Melhoria de 7,16 para 8 o resultado no indicador "O pessoal docente utiliza diferentes métodos e estratégias em sala de aula (…)".	Este indicador obteve 8,06 nos resultados da CAF 2025/2026.
Aumentar em 15% o número de alunos que atingem os níveis de proficiência "Básico" ou "Avançado" nas Provas ModA, em comparação com os resultados do ano letivo anterior.	Este ano letivo, não foram aplicadas Provas ModA na disciplina de Português.

MMA © 2011

Garantir que, até ao final do ano letivo, pelo menos 80% dos departamentos curriculares implementem e documentem práticas de articulação curricular inter e intradisciplinar, com evidências partilhadas em reuniões pedagógicas e plataformas colaborativas internas, como as "Classroom" ou as "Drive".	Este indicador obteve 8 nos resultados da CAF 2025/2026. Os documentos constam das Drives e Classroom de Departamentos Curriculares e de Projetos e Flexibilidade Curricular.
Até ao final do ano letivo, garantir que todos os ciclos de ensino realizem pelo menos duas ações de articulação curricular formalmente registadas, envolvendo docentes de diferentes disciplinas ou níveis de ensino, com evidências documentadas em atas, planos de trabalho ou plataformas colaborativas internas, como as "Classroom" ou as "Drive".	O PAA identifica ações como o Dia do Agrupamento, a Feira de Inverno, o Dia Europeu das Línguas, os dias de Escola Aberta, atividades que já foram avaliadas no PAA.
Aumentar em pelo menos 3% a taxa de sucesso escolar global dos alunos, face ao ano letivo anterior, com especial incidência nos anos intermédios e nas disciplinas centrais como a matemática e o português, evidenciado pelos resultados das avaliações internas e externas.	Na avaliação interna, não há uma diferença relevante em relação aos resultados obtidos no ano anterior; a taxa global de insucesso mais elevada verifica-se nos 7.º e 8.º anos, resultado explicado pela complexidade dos conteúdos abordados e das competências desenvolvidas. Os resultados da avaliação externa demonstram, este ano, resultados que ficaram abaixo do esperado: 8 pontos percentuais abaixo em Português e 9 pontos percentuais a Matemática.

Estado	Estratégias/Atividades	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Alteração dos focos de observação de aulas, no âmbito da Intervisão Pedagógica, centrando-a na "Diferenciação Pedagógica" e nas "Estratégias para o desenvolvimento de métodos e técnicas de estudo".	90% dos docentes realizam Intervisão Pedagógica, na qualidade de observador e observado, até ao final de maio.	84,2% dos docentes participaram como observadores; 76% dos docentes foram observados; 10,7% dos docentes participaram em mais do que 1 processo de intervisão.	Fichas de observação de aula; Relatório da Intervisão Pedagógica.
Por realizar	Partilha e reflexão acerca das estratégias utilizadas pelos docentes nas aulas observadas, no foco em análise.	Inclusão da partilha destas dinâmicas na ordem de trabalhos de uma reunião de grupo.	Não há evidências de que esta partilha tenha sido realizada.	Fichas de observação de aulas; Atas de grupo/departamento; Resultados da CAF Educação.
Realizado	Recurso à metodologia do trabalho de projeto/pesquisa, envolvendo os alunos em atividades de planificação, realização e avaliação.	Melhoria do resultado no indicador, de 7,16 para 8.	Recurso à metodologia de projeto enquanto estratégia - 8,06; enquanto instrumento de avaliação - 7,84.	Planificações das disciplinas; atas de conselho de turma/grupo de ano. Relatório da CAF Educação.
Realizado	Explicitação, junto dos alunos, de todos os instrumentos de avaliação utilizados, promovendo a sua autorregulação.	Maior aproximação dos resultados obtidos entre os professores e os alunos neste indicador, admitindo uma diferença de 1,5.	Alunos - 7,67; Docentes - 9,05. Diferença de 1,38.	Resultados da CAF Educação.
Realizado	Diversificar a utilização dos recursos digitais, potenciando, dessa forma, níveis de maior interesse, empenho, motivação, envolvimento e espírito de iniciativa no decorrer das atividades propostas. Exemplos: Escola Virtual, Kahoot!, Scratch, Haskell, etc.	Até ao final do ano letivo, garantir que pelo menos 80% dos docentes integrem, em três momentos distintos, recursos digitais diversificados nas suas práticas pedagógicas, com evidências registadas em planificações, plataformas colaborativas ou relatórios de atividades.	Este indicador foi avaliado pelos docentes em 9,21.	Atas de Departamento e de Coordenação de Anos. Documentos disponibilizados na Classroom; Relatório da CAF Educação; Relatório PADDE.

MMA © 2011

Realizado	Desenvolvimento de atividades e projetos de articulação horizontal e vertical, envolvendo todos os ciclos de ensino.	Até ao final do ano letivo, garantir que pelo menos 70% das turmas do agrupamento realizem duas ou mais atividades interdisciplinares envolvendo, no mínimo, três disciplinas distintas, com registo das práticas em atas e nas plataformas colaborativas como a Drive e a Classroom.	Dia do Agrupamento. Todas as turmas apresentaram um trabalho interdisciplinar em exposição; Dia Europeu das Línguas - trabalho realizado em articulação nas disciplinas de Português e Línguas Estrangeiras I e II.	PAA; reuniões das equipas pedagógicas; produtos finais apresentados no Dia do Agrupamento; Resultados da CAF Educação.
Realizado	Os docentes informarem regularmente os alunos sobre os seus progressos e dificuldades nas aprendizagens.	Melhoria do resultado de 7,38 (24/25) para, no mínimo, 7,5 (25/26).	Este indicador foi avaliado pelos alunos em 7, 87.	Resultados da CAF Educação.
Atividade eliminada	Utilização de diferentes métodos/estratégias em sala de aula, nomeadamente trabalho prático, de projeto, em pares e em grupo.	Melhoria do resultado do critério de 7,38 (24/25) para 8.	Atividade conciliada com a 3.ª ação deste PAM.	Resultados da CAF Educação.
Realizado	Os conselhos de turma/conselho de docentes refletem acerca dos resultados escolares de cada turma e, perante um aluno que apresente grande desfasamento ao nível dos conhecimentos e capacidades previstas nas aprendizagens essenciais, depois de esgotadas todas as estratégias, referenciarem o aluno à EMAEI. Sempre que possível, o diretor de turma/professor titular é envolvido nas medidas a aplicar.	Monitorização intercalar e semestral das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão aplicadas, com 50% de sucesso.	Dos alunos que beneficiaram de Medidas universais, seletivas e adicionais, não transitaram 2,30%.	Resposta às identificações; documento de monitorização/reavaliação das aprendizagens; relatório final da EMAEI.
Realizado	**Biblioteca Escolar/Articulação com o Currículo**: Comemoração de datas temáticas; Realização de oficinas de leitura e escrita; Sessões para e com os EE(Chá com letras/Chá com números - 2.º ciclo); Participação nos concursos de Leitura e de Escrita Criativa; Biblioteca Móvel de Cascais (JI/EB de Caparide). Aumento da taxa de requisição domiciliária.	Comemoração de, no mínimo, 5 datas temáticas; realização de no mínimo, 1 oficina de leitura e 1 oficina de escrita para cada ciclo de ensino; realização de, no mínimo 4 sessões para e com os EE da atividade chá com letras/chá com números/ Escola Aberta(1º ciclo) (no âmbito das disciplinas de Português, Matemática, Ciências Naturais e Educação Musical); participação de, no mínimo, 3 escolas do agrupamento no concurso de leitura do PNL; participação de, no mínimo, 3 escolas do agrupamento no concurso de Escrita Criativa; Requisição quinzenal de livros (JI/EB de Caparide). Realização do projeto *Eu Quero Ler...*	Realizaram-se as seguintes atividades: - Comemoração de datas temáticas diferentes todos os meses; - sessões de leitura com 6 turmas do 2.º ciclo e 6 turmas do 7.º ano; - sessões de escrita com 7.ºs e 8.ºs anos; Oficinas de leitura, escrita, matemática e ciências (1.º ciclo); Chá com números e Chá com Letras (1.º ciclo)- no Dia do Agrupamento, a BE esteve aberta para visita com exposições e atividades; - Várias atividades no âmbito do projeto "Eu Quero Ler"; - requisição diária de livros; - leitura de poemas à comunidade. Todas as escolas do 1.º ciclo participaram no concursos de leitura e deu-se continuidade à requisição domiciliária, gerida pelos docentes titulares.	Fotos, vídeos, exposições temáticas, presença no Instagram(be.alapraia) e Facebook; Relatórios; Atas; Apresentação dos resultados de avaliação da BE; Cerimónia de atribuição dos prémios aos alunos premiados; Presença no catálogo digital na BMC. Aumento da taxa de requisição domiciliária.

MMA © 2011

Realizado	**EMAEI:** Sensibilização à comunidade educativa do funcionamento do CAA; Criação e divulgação do fluxograma das respostas existentes da Educação Inclusiva; Criação de uma drive de recursos para apoio aos docentes no âmbito da diferenciação pedagógica; Análise de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; Consultoria junto dos Diretores de Turma; de Estabelecimento; professores e Educadores Titulares de Turma...; Articulação com os diferentes gabinetes (Aprender+Agora, SPO, GAPS) da escolas e entidades externas (ELI, CPCJ, NACJR, CM Cascais, PSP, Polícia Judiciária, CMR Alcoitão, Cercica, PIN...); Elaboração/colaboração dos documentos de educação especial (RTP e PEI); Encaminhamento, em articulação com o GAPS, para acompanhamentos no âmbito de terapias para assegurar o bem-estar integral do aluno e pedidos de avaliação de psicologia ou terapia de fala.	Dar respostas a uma identificação/pedido de reavaliação num prazo médio de 8 dias; monitorizar, semestralmente, as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão aplicadas com 60% de sucesso.	Todos os prazos foram cumpridos; o sucesso das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão foram aplicadas com 60% de sucesso.	Atas das reuniões de caráter semanal/ reuniões extraordinárias/ reuniões alargadas com a comunidade educativa; Atas do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões Educação Especial; Relatório final de atividades da equipa; Documentos de encaminhamento/sinalização/referenciação para os diversos serviços/entidade; google forms de monitorização e elaboração de respostas às identificações/reavaliações de medidas delineadas com sugestões incluídas; Brochuras com sugestões de estratégias para aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
A intervisão pedagógica é uma prática consolidada no agrupamento.	Incompatibilidade horária para observar aulas de outros docentes e/ou refletir sobre as aulas intervisionadas.
Dimensão globalizante do ensino no 1.º Ciclo, traduzida no regime de monodocência.	Resistência dos docentes a novas metodologias de ensino/aprendizagem.
O trabalho colaborativo em grupo, em departamento e das equipas educativas.	Alguns docentes veem o trabalho colaborativo e a mudança das suas rotinas como um acréscimo de trabalho.
A recetividade e a formação dos docentes no âmbito da capacitação digital.	Os equipamentos informáticos são em número reduzido e estão obsoletos; rede wi-fi deficitária.
A equipa da EMAEI responde às solicitações.	Número crescente de identificações à EMAEI.

Data de início	**Data de conclusão**
Setembro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	**Custos estimados**
Docentes, Psicóloga Escolar, Assistente Social, Alunos e Encarregados de Educação	Sem custos.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**

Monitorização intermédia do PAM2.	Durante o ano letivo.
Acompanhamento informal e levantamento de necessidades nas reuniões de trabalho colaborativo, de grupo, de departamento e de Conselho Pedagógico.	Duas vezes por semestre.
Atas de conselhos de turma / conselhos de docentes cuja ordem de trabalhos inclua a discussão das ações enunciadas.	No final de cada semestre.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Os focos de observação de aulas foram alterados e as fichas de observação reformuladas.
Foi aberta uma Classroom onde estão a ser registados os projetos de articulação horizontal e vertical, nomeadamente as DAC.
Na sequência das reuniões de avaliação do 1º semestre, foram sinalizados casos à EMAEI. Os grupos de docência procederam à análise dos resultados escolares e identificaram dificuldades e apontaram estratégias com vista à melhoria dos resultados.
As BE foram visitadas pelas turmas, que participaram em atividades diversas; os alunos realizaram pesquisas utilizando os recursos da BE. Já foram comemoradas 5 datas temáticas e uma oficina de leitura na BE.
A EMAEI continua a receber identificações e pedidos de reavaliação de medidas aos quais tem dado resposta.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Há alguma resistência à mudança por parte de alguns docentes que evitam o recurso a metodologias de projeto e de trabalho em grupo.
Elevado número de solicitações de consultoria à EMAEI, sobre temas diversos. A escassez de recursos da Educação Especial.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Reforço da necessidade de informar os alunos, de forma clara e sistemática, sobre os seus progressos e as suas dificuldades.
Sistematização do registo de utilização de recursos digitais.
Reforço do registo de atividades de caráter interdisciplinar.

Ponto de situação final (Julho de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metas e os resultados do Relatório CAF Educação)
Envolvimento alargado dos docentes na intervisão pedagógica.
Aumento do número de docentes que recorrem à metodologia de projeto, com envolvimento dos alunos.
Aumento do número de alunos que reconhecem a diversificação de instrumentos de avaliação.
O feedback dado aos alunos sobre as suas aprendizagens mereceu maior reconhecimento.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Ainda há docentes que não se envolvem em práticas de Intervisão Pedagógica.
A partilha de boas práticas inserida formalmente em ponto da ordem de trabalhos ainda não está interiorizada.
A diferença entre a utilização da metodologia de projeto como estratégia e como instrumento de avaliação ainda é relevante.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2026/2027 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metas e os resultados do Relatório CAF Educação)
Definir uma estratégia que facilite a divulgação de boas práticas resultantes da Intervisão Pedagógica.

MMA © 2011

Envolver os alunos em atividades concertadas que promovam a sua capacitação digital.
Reforçar a articulação curricular entre as disciplinas dos diferentes ciclos.
Reforçar os recursos humanos na BE.

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Otimizar a comunicação interna do Agrupamento

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Ana Isabel Lopes; Delfina Fernandes e Mª José Marquês	**Pedro Alfaiate** - Docente
	Mª Manuela Pereira - Docente
	Christiane Escada - Docente
	Joana Barreto - Docente
	Mª José Marquês - Assistente Técnica
	Luís Cecílio Santos - (Associação Pais/EE)
	Rodrigo Costa - Aluno

Estado atual	
Data	**Estado**
Julho de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
A Direção mostrar-se disponível para a resolução dos problemas do pessoal não docente (Fonte: Relatório CAF Educação 2022/2023).
A Direção promover mecanismos para a participação dos pais/encarregados de educação e alunos do agrupamento (Fonte: Relatório CAF Educação 2022/2023).
A página Web do agrupamento mais organizada e apelativa (Fonte: Relatório CAF Educação 2022/2023).
A circulação da informação interna processar-se eficazmente (Fonte: Relatório CAF Educação 2022/2023 e Observatório de Qualidade 24/25).
A otimização dos circuitos de informação e comunicação, nomeadamente os externos, assegurando, de modo eficaz, a informação e a mobilização da comunidade educativa para as iniciativas desenvolvidas no Agrupamento. (Fonte: Relatório IGEC 2012/2013).

MMA © 2011

O Conselho Geral desempenhar um papel ativo, contribuindo de forma positiva para o funcionamento do agrupamento (Fonte: Relatório CAF Educação 2022/2023).
Os docentes, pais/EE e funcionários conhecerem as decisões/informações emanadas do Conselho Geral, relevantes para o funcionamento do Agrupamento (síntese das reuniões) (fonte: Observatório de Qualidade 24/25).
Melhorar a comunicação e a circulação da informação entre a Direção/Coordenadores de escola e os Assistentes Operacionais/Assistentes Técnicas (fonte: Observatório de Qualidade 24/25).
O pessoal não docente sentir que o seu trabalho é reconhecido e valorizado pelo Agrupamento (fonte: Observatório de Qualidade 23/24).
A Assembleia Geral de Alunos (AGA) permitir aos alunos discutir e resolver assuntos sobre a melhoria do funcionamento da Escola (fonte: Observatório de Qualidade 24/25).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo Geral: Rentabilizar os recursos humanos e materiais.
Objetivo Estratégico: Convidar os pais e encarregados de educação para visitarem exposições e outros eventos.
Objetivo Geral: Promover o sucesso educativo.
Objetivo Estratégico: Aplicar instrumentos de regulação das aprendizagens que contribuam para a autonomia ou inclusão dos alunos.
Objetivo Estratégico: Melhorar a eficácia da comunicação dos resultados da avaliação das e para as aprendizagens.
Objetivo Estratégico: Garantir a atualização da página eletrónica do Agrupamento.
Objetivo Estratégico: Divulgar formalmente os PAM do Agrupamento à comunidade.
Objetivo Estratégico: Promover sessões de divulgação do Projeto Educativo junto dos diversos atores da comunidade.

Estado	Estratégias/Atividades	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Divulgação à comunidade educativa das decisões/informações emanadas do Conselho Geral, relevantes para o funcionamento do Agrupamento.	Elaboração de uma súmula da reunião do Conselho Geral, contendo as informações mais relevantes, afixada na Escola Sede e nas escolas do 1º ciclo do Agrupamento.	A súmula da reunião do Conselho Geral foi afixada nas diversas escolas do Agrupamento.	Resumo/ata afixada na sala dos professores (Escola Sede) e nas escolas do 1º Ciclo do Agrupamento.
Realizado	Divulgação, via email, aos docentes, de informações/orientações provenientes da Direção ou de outras estruturas de coordenação educativa, pelos respetivos Coordenadores de Departamento, para evitar a receção repetida da mesma informação.	Comunicar todas as informações/orientações necessárias ao funcionamento do agrupamento.	As comunicações foram partilhadas dentro da calendarização previamente estabelecida.	Emails enviados.
Realizado	Preenchimento dos inquéritos solicitados pelo Agrupamento por todos os elementos da Comunidade Educativa.	Simplificação dos questionários dirigidos à comunidade educativa, nomeadamente ao nível da linguagem utilizada e do número de questões incluídas. Pretende-se que a taxa de adesão, de cada grupo-alvo, aumente em 5%.	Houve a implementação de questionários mais simplificados. A meta foi alcançada pelos grupos-alvo: alunos do 2º e 3º ciclo e Técnicos Superiores.	Relatório CAF Educação.

MMA © 2011

Realizado	Participação dos Alunos (Assembleia Geral de Alunos).	Realização de assembleias de turma, pelo menos uma vez por mês, no âmbito das aulas de Cidadania e Desenvolvimento e DTAL. Reativação das aulas de DTAL, com caráter obrigatório para o 3º Ciclo.	As assembleias de turma foram realizadas e a implementação das aulas de DTAL para o terceiro ciclo ficou decidida para o ano letivo que se avizinha.	Síntese das reuniões / folha de presenças.
Realizado	Reuniões de articulação da Direção com os delegados e subdelegados de turma.	Realizar, pelo menos, uma reunião por semestre.	As reuniões foram realizadas.	Atas das reuniões/folha de presenças.
Realizado	Reuniões da Direção com os Representantes das Associações de Pais e Encarregados de Educação para transmissão de informações importantes, articulação de atividades e balanço do funcionamento do Agrupamento.	Realizar, pelo menos, uma reunião por semestre.	As reuniões foram realizadas.	Ata das reuniões/folha de presenças.
Realizado	Partilha com os docentes e assistentes operacionais das iniciativas que são implementadas pelos diversos grupos.	Comunicar via email e colocar nos placares das escolas.	As informações foram partilhadas, tanto por email, como também pelos placares existentes.	Emails enviados pelos representantes de grupo e coordenadoras de escola.
Realizado	Divulgação, a toda a comunidade, dos projetos que se encontram em execução ou que estão em vias de serem iniciados.	Publicar as informações na página do Agrupamento com alguma antecedência.	As informações foram publicadas na página do Agrupamento.	Página Web do Agrupamento .
Realizado	Reuniões de articulação da Direção com a(s) representante(s) dos Assistentes Técnicas/Operacionais. Posteriormente reuniões de articulação das Coordenadoras com as respetivas equipas.	Realizar reuniões trimestrais	As reuniões foram realizadas.	Atas das reuniões/folha de presenças.

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Página Web do Agrupamento atualizada.	Participação efetiva de toda a comunidade.
Articulação entre Direção, coordenadores, professores/educadores, pais/encarregados de educação e assistentes técnicos e operacionais.	Evitar a repetição de informação entre os diversos elementos da Comunidade Educativa.
Divulgação, atempada, da documentação e das atividades a desenvolver.	Desconhecimento da percentagem de pais/encarregados de educação, pessoal docente e pessoal não docente que lê a documentação facultada (página do agrupamento ou outros documentos).

Data de início	**Data de conclusão**
Setembro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	**Custos estimados**
Direção, Coordenadores de Departamento e de escola, Diretores de Turma e Professores Titulares/Educadores, Coordenadoras Operacional e Técnica, Presidente do Conselho Geral, Delegados e Subdelegados das turmas, Associações de Pais e a Equipa Operacional responsável pelo PAM da comunicação.	Não se aplica

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**

MMA © 2011

Diagnóstico CAF Educação	Durante o ano letivo.
Convocatória e folha de presenças da reunião geral de pessoal docente e não docente do início do ano letivo.	Final do 1º. Semestre
Página do Agrupamento.	Final do 1º. Semestre
Atas/sínteses das reuniões realizadas no 1.º e 2.º semestre.	Final do 1º. e do 2.º Semestre
Email enviados a alunos e encarregados de educação (tomada de conhecimento do PE e RI).	Final do 1º. Semestre
Emails recebidos.	Final do 1º. e do 2.º Semestre

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
A divulgação, via email, aos docentes, de informações/orientações provenientes da Direção ou de outras estruturas de coordenação educativa, tem estado a decorrer de uma forma mais eficiente e esclarecedora.
As Assembleias de Alunos têm vindo a ser implementadas dentro do calendário previsto.
A página do Agrupamento melhorou bastante quanto à informação dada e à forma como está organizada.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Ainda se nota alguma resistência no preenchimento dos inquéritos solicitados pelo Agrupamento.
A comunicação entre os docentes e os assistentes operacionais das iniciativas que vão ser implementadas, ainda não ocorre de uma forma eficiente.
Em alguns estabelecimentos de ensino do Agrupamento, a súmula das reuniões do Conselho Geral ainda não se encontra disponível.

Ponto de situação final (Julho de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metas e os resultados do Relatório CAF Educação)
Ficou decidido que todas as turmas do 3.º ciclo irão usufruir de aulas de DTAL no ano letivo 2026/2027.
Foram realizadas duas reuniões, ao longo do ano letivo, com os delegados e subdelegados de turma.
Os painéis informativos estão já disponíveis para partilha de informações.
Informação fornecida atempadamente aos pais/encarregados de educação.
De modo a agilizar e facilitar a participação dos diferentes grupos de respondentes ao Inquérito CAF Educação, os links e o período de inquirição, estiveram disponíveis na página web do Agrupamento.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
O preenchimento dos inquéritos solicitados pelo Agrupamento, por parte dos diversos elementos da comunidade educativa, revelou uma fraca adesão de alguns grupos-alvo.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2026/2027 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metas e os resultados do Relatório CAF Educação)
Manter a promoção de momentos de reflexão para a melhoria das práticas do Agrupamento.
Implementação do novo Projeto Educativo.
Criação e promoção de momentos de partilha entre os vários elementos da comunidade educativa.
Manter o fluxo de informação para toda a comunidade escolar.

MMA © 2011