

Departamento de Línguas | Disciplina: Francês | 7º ano | 3.º ciclo
Critérios de Avaliação
2018/2019

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO Conhecimentos, capacidades e atitudes (Nível de proficiência A1.2 do <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, 2001</i>)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PERFIL DO ALUNO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. • Compreensão escrita - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. • Produção oral/Interação oral – Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, com pronúncia geralmente compreensível, repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares. • Produção escrita / Interação escrita - Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. 	<p>Fichas de avaliação escrita</p> <p>Inquéritos</p> <p>Dramatização</p> <p>Portefólio</p> <p>Grelhas de registo de observação direta</p> <p>Entrevista</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Listas de verificação</p> <p>(...)</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. 		
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. • Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. 		
--	---	--	--

Notas:

- A avaliação é um processo contínuo de intervenção pedagógica onde se utilizam procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados à valorização dos percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso e concretização das suas potencialidades máximas.
- O professor escolhe os instrumentos de avaliação mais adequados às aprendizagens que pretende avaliar. Pode ser os elencados ou outros.
- É de salientar que os descritores de desempenho relativos a cada domínio contemplam a avaliação das atitudes e valores dos alunos.
- Os domínios das competências intercultural e estratégica servem de suporte à construção e desenvolvimento da competência comunicativa, constituindo-se esta última como central na avaliação formativa e sumativa do aluno.
- Para o desenvolvimento das ACPA contribuem os temas tratados e as metodologias aplicadas ao longo do ciclo.

Formalização da avaliação:

MENÇÃO	NÍVEL	PERFIS DE APRENDIZAGEM
Muito Bom	5	Apresenta desempenho Muito Bom em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa. Não pode apresentar desempenho Suficiente em nenhum dos descritores de desempenho.
Bom	4	Apresenta desempenho Bom em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa. Não pode apresentar desempenho Insuficiente em nenhum dos descritores de desempenho.
Suficiente	3	Apresenta desempenho Suficiente em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa. Admite-se que o aluno possa apresentar desempenho Insuficiente num dos descritores de desempenho.
Insuficiente	2	Apresenta desempenho Insuficiente em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa.
Muito Insuficiente	1	Apresenta desempenho Insuficiente em todos os descritores de desempenho relativos à competência comunicativa.

