

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS - Prova escrita e oral

2016

Prova 06

2º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 2.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2016, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Realizam a prova os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril. Deve também ser considerado o Despacho Normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril.

Objeto de Avaliação

A prova de equivalência à frequência de Inglês, LE I (6.º ano) tem por referência o *Programa de Inglês, 2.º Ciclo, LE I* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR* (2001).

Na construção e aplicação da prova de equivalência à frequência de Inglês, no 2.º ciclo do ensino básico, no ano letivo de 2015/2016, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão da escrita, da produção escrita e da produção e interação oral.

A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e vertente Sociocultural, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos serão testados através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR):

- Compreensão da escrita (leitura)
- Estrutura da língua
- Produção e interação escritas
- Interação oral

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em duas componentes distintas, componente linguística e componente sociocultural, transversais a todos os momentos da prova. A componente sociocultural concretiza-se nos seguintes domínios de referência:

- Identificação
- Atividades diárias
- Atividades realizadas no momento
- Gostos e preferências
- Intenção de realizar atividades

Caracterização da prova

Prova escrita

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por três grupos.

O primeiro grupo avalia a compreensão da leitura de um texto escrito selecionado de entre os tipos enunciados no programa, através de itens de identificação (verdadeiro/falso) e de construção de resposta curta, atividades A e B, e ainda o desempenho do aluno no domínio lexical, através de itens de correspondência entre frases e frases ou expressões, atividade C.

O segundo grupo avalia o desempenho do aluno na utilização das estruturas da língua (gramaticais) específicas, tais como tempos verbais, preposições de tempo, caso possessivo e determinantes e pronomes possessivos através de itens de completção de espaços e de transformação de frases, atividades A, B e C.

O terceiro grupo avalia o desempenho do aluno na produção de um texto no âmbito dos domínios de referência da componente sociocultural, através de um item de resposta extensa.

Quadro 1 — Valorização dos domínios da Prova Escrita

Atividade		Domínio	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
I	A	Compreensão da escrita (leitura) Léxico	Itens de identificação	4 a 6	43
	B		Itens de construção	4 a 6	
	C		Itens de correspondência/associação	6 a 8	
II	A	Estrutura da língua I	Itens de completamento	6 a 8	41
	B		Itens de completamento	4 a 6	
	C		Itens de construção	4 a 6	
III		Produção escrita	Item de construção	1	16

Prova oral

A prova oral integra a seguinte tipologia de atividades:

- Interação examinador/examinando.

Na prova oral, os alunos deverão:

- Utilizar fórmulas adequadas de abertura e fecho: cumprimentos e apresentação;
- Estruturar o discurso;
- Adequar o discurso à situação de comunicação;
- Verbalizar experiências e sentimentos

Quadro 2 — Valorização dos domínios da Prova Oral

Atividade	Domínios	Tipologia de itens	Duração	Cotação (em pontos)
A	Leitura	Produção oral individual	+/- 15 minutos	30 a 40
	Compreensão da leitura	Interação examinando/examinador		60 a 70
B	Vocabulário Discurso			

Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências. Considera-se, por isso, imprescindível o conhecimento dos descritores para os diferentes níveis apresentados pelo referido documento.

Na prova escrita a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar. Os critérios específicos de classificação dos itens de construção e de transformação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas.

São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito, é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, no que se refere à compreensão e produção escritas. No item de construção de resposta extensa (produção escrita) os cinco níveis de desempenho são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos no nível 1 da competência pragmática. Nos itens de identificação, correspondência/associação e completação não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas nos critérios específicos.

Na prova oral, o desempenho do examinando será classificado de acordo com os seguintes parâmetros: capacidade de se abstrair da língua materna de forma a não revelar interferências da mesma no seu discurso, correção discursiva, capacidade de interação oral, domínio do vocabulário e clareza da pronúncia.

Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.