

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

FRANCÊS - Prova escrita e oral

2016

Prova 16

3º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2016, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Realizam a prova os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril. Deve também ser considerado o Despacho Normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

Objeto de avaliação

Sendo os programas enquadrados por orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR, este documento assume particular relevo na conceção das provas. Os programas das disciplinas em causa preconizam atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

A prova de equivalência à frequência de Francês, LE II (9.º ano) tem por referência o *Programa de Francês, 3.º Ciclo, LE II* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001)*.

Na construção e aplicação da prova de equivalência à frequência de Francês, no 3.º ciclo do ensino básico, no ano letivo de 2015/2016, é objeto de avaliação a competência

comunicativa nas vertentes da compreensão da escrita, da produção escrita e da produção e interação oral. O desempenho dos alunos envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Francesa, Produção e Interpretação de Textos e vertente Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

Os conteúdos programáticos serão testados através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR).

Compreensão da escrita (leitura)

- Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica);
- Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional).

Estrutura da língua

- Competência gramatical.

Produção e interação escritas

- Competência linguística;
- Competência sociolinguística;
- Competência pragmática.

Interação oral

- Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica);
- Competência sociolinguística;
- Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional).

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em duas componentes distintas, componente linguística e componente sociocultural, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova. A componente sociocultural concretiza-se nos seguintes domínios de referência:

- Cultura: artes plásticas, teatro, cinema, música e literatura;
- Organizações internacionais e solidariedade;
- Ciência e novas tecnologias;
- Ambiente;
- Profissões.

- A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e oral de duração limitada.

Caracterização da prova

Prova escrita

A prova apresenta três grupos de itens.

O primeiro grupo avalia a compreensão da leitura de um texto escrito selecionado de entre os tipos enunciados no programa, através de itens que avaliam o desempenho do aluno no domínio lexical e sociolinguístico, através de itens de escolha múltipla (atividade A), itens de identificação (verdadeiro/falso) e de construção de resposta curta (atividade B e C).

O segundo grupo avalia o desempenho do aluno na utilização de estruturas gramaticais específicas, através de itens de completamento de espaços e de resposta curta/ transformação (atividades A, B, e C).

O terceiro grupo avalia o desempenho do aluno na produção de um texto no âmbito dos domínios de referência da componente sociocultural, através de um item de resposta extensa.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividade	Domínio	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
I A B C	<ul style="list-style-type: none"> • Lexical • Compreensão da escrita (leitura) 	<ul style="list-style-type: none"> • Itens de de escolha múltipla • Itens de identificação • Itens de construção 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 a 5 • 4 a 5 • 4 a 6 	40
II A B C	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatical 	<ul style="list-style-type: none"> • Itens de completamento • Itens de resposta curta /transformação 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 a 20 • 2 a 4 	30
III	<ul style="list-style-type: none"> • Produção escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Item de resposta extensa 		30

Prova oral

A prova oral integra dois momentos com a seguinte tipologia de atividades:

- Interação examinador/examinando;
- Produção individual do examinando;

Na prova oral, os alunos deverão:

- Utilizar fórmulas adequadas de abertura e fecho: cumprimentos e apresentação;
- Adequar o discurso à situação de comunicação;
- Estruturar o discurso;
- Usar estratégias de compensação e facilitação para superar problemas de expressão oral;
- Verbalizar experiências, sentimentos e convicções e reagir às do examinador.

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividade	Domínios	Tipologia de itens	Duração	Cotação (em pontos)
A	<ul style="list-style-type: none">• Leitura• Compreensão da leitura• Vocabulário	<ul style="list-style-type: none">• Interação examinando/examinador	+/- 10 minutos	60 a 70
B	<ul style="list-style-type: none">• Discurso	<ul style="list-style-type: none">• Produção individual	+/- 5 minutos	30 a 40

CrITÉRIOS gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências. Considera-se, por isso, imprescindível o conhecimento dos descritores para os diferentes níveis apresentados pelo referido documento.

Na Prova Escrita, a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios específicos de classificação dos itens de construção e de transformação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito, é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, no que se refere à compreensão e produção escritas. No item de construção de resposta extensa (produção escrita) os cinco níveis de desempenho são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos no nível 1 da competência pragmática.

Nos itens de identificação, correspondência/associação e completação não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas nos critérios específicos.

Na Prova Oral, o desempenho do examinando será classificado de acordo com os seguintes parâmetros: capacidade de se abstrair da língua materna de forma a não revelar interferências da mesma no seu discurso; correção, coesão e coerência discursivas; capacidade de interação oral; domínio do vocabulário e inteligibilidade e clareza da pronúncia.

Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Para a prova oral todo o material necessário será fornecido no momento da sua realização.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.